



Candidatura N. 20977 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO ARTISTICO 'CARAVAGGIO'
Codice meccanografico	MISL020003
Tipo istituto	LICEO ARTISTICO
Indirizzo	VIA PRINETTI ,47
Provincia	MI
Comune	Milano
CAP	20127
Telefono	00022847459
E-mail	MISL020003@istruzione.it
Sito web	liceocaravaggio.com
Numero alunni	845
Plessi	MISL020003 - LICEO ARTISTICO 'CARAVAGGIO'



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 20977 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Corso di canoa	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Sperimentazioni – incursioni territoriali di storia, arte e natura	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	Miglioriamo in inglese	€ 5.682,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	CaravaggioLab- Questo sono io!	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Migliorare in matematica 1	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Migliorare in matematica 2	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Lettori per caso	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	'La canestra del Caravaggio' azioni di scuola aperta contro la dispersione
Descrizione progetto	Il focus del progetto è il contrasto della dispersione scolastica sia in termine di prevenzione sia in termini di riduzione. Il problema chiama in causa il Liceo Artistico Caravaggio, gli studenti, le famiglie, gli Enti Locali e comporta la necessità di porre in atto delle azioni a lungo periodo capaci di intervenire sui bisogni specifici e, più a monte, sulla difficoltà di favorire una crescita culturale e civile condivisa tra tutti i soggetti.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il liceo artistico Caravaggio di Milano è collocato in zona 2, un quartiere storico densamente abitato, che in tempi recenti ha visto controbilanciare l'invecchiamento della popolazione con l'insediamento di giovani nuclei familiari stranieri.

Su di un territorio semi-periferico e periferico, ma ben integrato nella città e connotato da una forte multiculturalità, nonché da un vivace associazionismo, il liceo è una realtà scolastica consolidata, in grado di coprire una domanda che va ben oltre il quartiere e il confine urbano.

Tale domanda, però, è oggi di molto mutata e l'istituto accoglie un'utenza disomogenea, i cui esiti formativi non sempre raggiungono gli obiettivi auspicati. Livellare la preparazione di base (esiti Invalsi da migliorare) e gli stili cognitivi (16.5% Bes, molti Dsa), ridurre lo svantaggio linguistico-culturale (+10% non madrelingua) e le conseguenti situazioni di disagio, restano obiettivi centrali dei programmi curriculari, ma sono perseguibili anche in momenti extrascolastici.

Il progetto "La canestra del Caravaggio", voluto da un'équipe di docenti motivati, è pensato proprio per questo: far fronte all'insuccesso formativo dei soggetti più deboli, attraverso l'avvio di azioni pomeridiane, legate alla sfera artistica e volte al sostegno e al recupero.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

FORMATIVI e GENERALI

Promuovere l'inclusione derivante da svantaggio socio-economico, differenze culturali o da difficoltà relazionali

Valorizzare innanzitutto l'individuo e le competenze già in suo possesso

Educare all'alterità, al rispetto delle regole e alla collaborazione, consolidando il senso di appartenenza al liceo, socializzando al di fuori del *setting* scolastico e sforzandosi di integrare le diversità

Favorire l'assunzione di responsabilità individuali e di gruppo

Sperimentare forme di comunicazione diverse come soggetti attivi ed arricchire la sfera emotiva

Motivare all'attività sportiva quale pratica continuativa e salutare

Conoscere e valorizzare il territorio in cui si vive anche attraverso gli strumenti caratterizzanti il curricolo della scuola

DIDATTICI e SPECIFICI DI CIASCUN MODULO

Recuperare motivazione allo studio della matematica, riconoscendone l'utilità in situazioni reali

Prendere consapevolezza delle proprie possibilità a livello motorio

Valorizzare la lettura ad alta voce per migliorare le competenze linguistiche di base di italofoeni e non madrelingua

Migliorare le competenze comunicative in un'altra lingua

Potenziare la capacità d'uso dei linguaggi non verbali e le competenze di base nell'area artistica

Conoscere e vivere il territorio in cui si abita quale spazio reale e vitale per il proprio tempo libero

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

allievi con basse competenze (matematica e lingua italiana)

allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze

allievi non lettori

allievi demotivati verso lo studio

allievi con scarsa disponibilità economica

allievi non italofoni e NAI

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Moduli di potenziamento delle competenze di base (la matematica nel mondo reale)

Modulo di potenziamento della lingua straniera (inglese, certificazione)

Modulo di espressività (laboratorio artistico creativo per la valorizzazione delle vocazioni territoriali e rivalutazione dei linguaggi giovanili).

Modulo di educazione motoria e attività sportiva (trekking, canoa e gioco didattico)

Modulo di recupero di italiano: educazione alla lettura quale strumento per il potenziamento delle competenze di base (lettura ad alta voce in pubblico)

Modulo di educazione motoria, orientamento e cultura (sport, arte e storia)

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il liceo artistico Caravaggio da tempo garantisce l'apertura pomeridiana della scuola e i suoi studenti accedono a varie attività di recupero e potenziamento delle competenze di base, nonché a laboratori artistici legati alla pratica teatrale.

Il progetto prevede che le attività proposte si svolgano in gran parte in altre sedi, in scuole secondarie limitrofe, presso vari poli culturali (biblioteche del territorio e spazi polifunzionali) e all'aria aperta, in città, in un grande parco e, infine, in particolari territori della regione.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Quasi tutti i moduli si appoggiano in generale alla cosiddetta didattica laboratoriale, sia per rompere il *setting* scolastico delle ore curricolari sia per favorire partecipazione attiva e integrazione.

Nello specifico, le scelte metodologiche più gettonate sono le seguenti:

PROBLEM SOLVING - per l'indiscussa valenza dell'analizzare e risolvere un problema

GIOCO DIDATTICO - per il coinvolgimento emotivo che provoca

E-LEARNING - per valorizzare le competenze informatiche degli allievi

LEARNING BY DOING - perché imparare attraverso la pratica è fortemente motivante

ROLE PLAYING - per il coinvolgimento emotivo che provoca

COOPERATIVE LEARNING - per il suo indiscusso valore nella gestione dei gruppi

PROJECT WORK - perché l'autonomia decisionale degli allievi deve essere valorizzata

VISITA SUL CAMPO - per comprendere le relazioni e praticare confronti

Solo in alcuni casi, e per un tempo molto breve, si utilizza la lezione frontale.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Tutti i moduli sono integrati con il PTOF, anche il modulo di italiano, per la parte del recupero delle competenze di base.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Contributi importanti per la realizzazione del progetto:

- IIS Natta, che possiede attrezzature informatiche e laboratori linguistici.
- La Fabbrica del Vapore, spazio polifunzionale molto attrezzato per le attività artistiche.
- Biblioteche di Crescenago e di Cologno Monzese e Fondazione Casa della Carità con le quali abbiamo firmato una dichiarazione di intenti nel giugno/luglio 2016.
- L'Idroscalo Club, centro sportivo attrezzato.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La canestra del Caravaggio è un contenitore di azioni, non tutte originali, ma metodologicamente valide e, soprattutto, finalizzate ad avvicinare gli allievi più a disagio, a trattenerli nell'istituzione scuola, lavorando in contesti ben diversi da quelli delle lezioni curricolari della mattina.

I moduli proposti nel progetto sono tutti INNOVATIVI, in quanto è per noi una novità presentare un piano di lavoro con un vero e proprio MONITORAGGIO. L'efficacia e l'efficienza delle azioni messe in campo devono essere provate e noi siamo pronti a farlo.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Risultati attesi studenti/genitori

Sul totale dei partecipanti ai moduli attivati almeno il 70% sia attivamente presente

Riduzione del numero degli ingressi in ritardo e delle assenze strategiche alle lezioni

Sul totale dei partecipanti, il 70% dimostri fiducia nei confronti della scuola riducendo le situazioni ansiogene, il disagio scolastico e la dispersione

Riduzione degli interventi correttivi conseguenti ad atti di valenza disciplinare

Miglioramento della partecipazione da parte dei genitori alle attività scolastiche ed extrascolastiche

Sul totale dei partecipanti almeno il 70% dimostri di conoscere il proprio territorio

Migliorare le dinamiche soggettive degli studenti (demotivazione, bassa autostima, emarginazione)

Ridurre il numero degli studenti che cambiano il percorso formativo o l'indirizzo di studio

Risultati attesi docenti /scuola

Migliorare l'offerta formativa della scuola prevedendo l'inserimento nell'organico di docenti specializzati nell'insegnamento di italiano L2

Migliorare l'accoglienza degli studenti non madrelingua attraverso le procedure di protocollo messe in atto dalla scuola negli anni passati

Risultati attesi partner/rete

Potenziare e strutturare i rapporti con gli enti esterni (psicologi, pedagogisti, centri di supporto allo studente), per evitare il più possibile la frammentazione degli interventi e la dispersione di risorse in termini economici, di tempo e di energie.

Potenziare la rete anche in previsione di nuove e future progettazioni comuni

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
---------------------	--------------------	-----------------	-------------	--



Attività di recupero e di potenziamento di matematica	Sì		Pag. 55	http://www.liceocaravaggio.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/11/Aggiornamento-PTOF-Caravaggio-2016.pdf
Attività di recupero e di potenziamento di matematica	Sì		Pag. 55	http://www.liceocaravaggio.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/11/Aggiornamento-PTOF-Caravaggio-2016.pdf
Certificazione della lingua inglese	Sì		Pag.123	http://www.liceocaravaggio.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/11/PTOF_liceo-artistico-Caravaggio1.pdf
PROJECT WORK -A.P.E.- Arte per educare	Sì		Pag.115	http://www.liceocaravaggio.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/11/PTOF_liceo-artistico-Caravaggio1.pdf
Progetto sportivo. Sport a scuola: attività di carattere motorio, sportivo ed espressivo-corporeo	Sì		Pag.125	http://www.liceocaravaggio.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/11/PTOF_liceo-artistico-Caravaggio1.pdf
Progetto sportivo. Sport a scuola: attività di carattere motorio, sportivo ed espressivo-corporeo	Sì		Pag.125	http://www.liceocaravaggio.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2015/11/PTOF_liceo-artistico-Caravaggio1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



Collaborazione con: - l'Idroscalo Club di Milano che mette a disposizione la struttura sportiva per il corso di canoa; - La Fabbrica del Vapore (spazio Careof) che mette a disposizione la struttura espositiva per l'attività di graphic novel; - le Biblioteche di Crescenzago. Cologno Monzese, Fondazione Casa della Carità per le performance degli allievi di lettura ad alta voce	3				No
--	---	--	--	--	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ego to
Condivisione di laboratorio linguistico e laboratorio scientifico	MITE01000V 'GIULIO NATTA'	8077/C1 2	11/11/20 16	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Corso di canoa	€ 5.682,00
Sperimentazioni – incursioni territoriali di storia, arte e natura	€ 5.682,00
Miglioriamo in inglese	€ 5.682,00
CaravaggioLab- Questo sono io!	€ 5.682,00
Migliorare in matematica 1	€ 5.682,00
Migliorare in matematica 2	€ 5.682,00
Lettori per caso	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Corso di canoa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Corso di canoa
----------------------	----------------



Descrizione modulo

Descrizione del modulo

Ripetute rilevazioni socio-economiche degli allievi del liceo hanno evidenziato che la maggior parte degli studenti non pratica un'attività sportiva continuativa, una situazione che, se da un lato deriva da oggettivi problemi economici e da una cultura familiare poco incline a valorizzare l'attività sportiva quale tassello della formazione globale dell'individuo, dall'altro è legata anche alla lontananza della scuola dal proprio abituale domicilio; molti allievi, inoltre, non vanno mai in vacanza.

Ulteriori osservazioni riguardanti le abitudini alimentari, il livello di socializzazione e il successo scolastico mostrano che i dati si incrociano con sempre maggiore frequenza e giungono spesso ad essere correlati.

A partire da tali condizioni di fatto, i docenti di scienze motorie del Caravaggio propongono un modulo di attività motoria – canoa/trekking -, combinato con attività di osservazione e documentazione dell'ambiente in cui è inserita l'azione formativa.

La scelta di proporre attività extracurricolari quali canoa e trekking si fonda sulla necessità di offrire un primo approccio alla pratica sportiva il più possibile accattivante (canoa) e facile (trekking), nonché sul riconosciuto valore di entrambe le discipline per combattere la scarsa attività motoria e le cattive abitudini alimentari, causa di obesità e di problemi cardiocircolatori, particolarmente gravi se si manifestano in età giovanile. L'attività di osservazione e documentazione, invece, si collega strettamente alla specificità del liceo artistico, favorendo la messa in pratica di abilità coltivate nella programmazione curricolare.

Tuttavia, la scelta di proporre attività lontane dalla comoda palestra della scuola o dagli spazi verdi del quartiere si fonda su altre considerazioni, quali l'ubicazione del Liceo in un'area molto urbanizzata e densamente popolata e la scarsa fruibilità dei due parchi di zona (Parco della Martesana e Parco Trotter non sempre ben frequentati nelle stagioni più spoglie e, nella buona stagione, presi d'assalto da utenti che si contendono gli scarsi spazi.

Modalità di individuazione degli alunni

Come già scritto, sono già a disposizione questionari sulle condizioni socio-economiche e sulle attività praticate in orario extrascolastico dagli allievi del liceo. Ulteriori informazioni per individuare gli



allievi oggetto dell'azione formativa devono emergere dai consigli di classe, sede principe di rilevazione dei casi più difficili e bisognosi di intervento; nel questionario ad hoc che ogni coordinatore deve compilare, vengono valutati livelli di autostima e non accettazione del proprio corpo, difficoltà motoria, sovrappeso o sottopeso, capacità natatorie.

Attività da svolgere

Il progetto, che è suddiviso in una parte teorica e in una pratica, si sviluppa in 10 incontri di tre ore ciascuno: uno di accoglienza; sette dedicati alla canoa presso la sede dell'Idroscalo Club Milano (struttura dotata di tutte le attrezzature e degli ambienti necessari); due dedicati al trekking, all'osservazione e alla documentazione dell'ambiente circostante, da praticare presso il parco pubblico dell'Idroscalo (bacino idrico artificiale circondato da aree verdi alberate); i prodotti individuali e/o di gruppo verranno rielaborati autonomamente dagli allievi e successivamente esposti nella sala mostre del liceo.

Per lo svolgimento delle attività si prevedono due esperti (canoa ed educazione alimentare), un tutor (trekking, attività di osservazione e documentazione del territorio) e, inoltre, una figura aggiuntiva di counsellor, con funzione di supporto per ciascuno studente (la sua presenza, indicata nelle fasi delle attività, sarà concordata in base alle necessità degli alunni).

Obiettivi formativi

Obiettivi generali:

- Motivare all'attività sportiva quale pratica continuativa e salutare

Indicatore: % di alunni che non praticano attività sportiva, % di alunni che si iscrivono ad attività sportive a conclusione del progetto

Fonti di verifica: questionario di rilevazione dati

- Socializzare in ambiente extrascolastico per sentirsi partecipe di un gruppo e della scuola.

Indicatore: numero dei gruppi di studenti che aderiscono ad iniziative della scuola presso enti esterni

Fonti di verifica: questionario di soddisfazione

- Conoscere e valorizzare il territorio in cui si vive anche attraverso gli strumenti



caratterizzanti il curriculum della scuola: disegni, fotografie, video. Socializzare in ambiente extrascolastico per sentirsi partecipe di un gruppo e della scuola.
Indicatore: numero di documenti prodotti, % di documenti ritenuti significativi da tutti gli studenti

Fonti di verifica: mostra finale, test di gradimento

Obiettivi specifici

- Prendere consapevolezza del proprio livello motorio: migliorare le capacità coordinative (equilibrio, destrezza, elasticità dei movimenti) e condizionali (forza, velocità e resistenza).

Indicatore: numero di minuti in equilibrio su una gamba sola, numero di affondi e piegamenti

Fonti di verifica: test pratico di verifica

- Conoscere i principi elementari di un'alimentazione equilibrata per sviluppare un corretto stile di vita.

Indicatori: numero di fumatori e di consumatori di alcool, almeno il 70% degli studenti dimostra di conoscere il bilancio energetico degli alimenti

Fonti di verifica: archivio di monitoraggio del progetto, questionario di verifica

- Conoscere e praticare la cultura della sicurezza nella pratica sportiva per sé e per gli altri.

Indicatori: almeno il 70% degli studenti dimostra di conoscere le norme di sicurezza

Fonti di verifica: test pratico di verifica

Durata del progetto e crono programma

FASE 0 - accoglienza:-

- Azioni: accoglienza, familiarizzazione con la struttura sportiva, test di ingresso, presentazione del progetto. Questionario di aspettativa.

- Tempi: maggio, in orario extracurricolare, un incontro di due ore.

- Risorse: Idroscalo Club Milano. Esperto di canoa. Tutor. Counsellor

- Risultati attesi: valutazione e autovalutazione delle proprie capacità motorie. Curiosità e aspettative per le proposte

Fase I – teorica:-

- Azioni: partecipazione ad una lezione frontale (norme di sicurezza in acqua, equipaggiamento, tecniche di voga, uso del pagaiaergometro, indicazioni per una sana



alimentazione, indicazione su uso e abuso di fumo e alcool). Questionario di valutazione

- Tempi: da maggio, di sabato pomeriggio o domenica mattina. Un incontro di tre ore.
- Risorse: Idroscalo Club Milano. Istruttore di canoa. Esperto di alimentazione sportiva. Tutor. Counsellor
- Risultati attesi: Presenza e partecipazione attiva. Conoscenza teorica del canoismo e di una sana alimentazione.

Fase II – pratica:-

- Azioni: partecipazione all'attività sportiva vera e propria (prova delle imbarcazioni in secca, mantenimento dell'equilibrio e utilizzo corretto della pagaia sulla canoa, discesa assistita in acqua dal pontile, impostazione della remata, del busto, dell'attracco, esecuzione di diversi tipi di pagaiata, tecniche di inclinazione, regata finale). Test di verifica intermedia e finale.
- Tempi: da maggio a giugno, di sabato pomeriggio o domenica mattina. Sette incontri di tre ore.
- Risorse: Idroscalo Club Milano. Istruttore di canoa. Tutor. Counsellor
- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva. Conoscenza pratica del canoismo, comprese le procedure di sicurezza in acqua. Produzione di una documentazione pittorica, fotografica e video dell'ambiente e dell'esperienza.

Fase III – pratica:-

- Azioni: partecipazione al Trekking e al percorso artistico-culturale nel parco. Questionario di soddisfazione, produzione e raccolta dei documenti artistici.
- Tempi: da maggio a giugno, di sabato pomeriggio o domenica mattina. Due incontri di tre ore.
- Risorse: Idroscalo Club Milano. Tutor. Counsellor

Fase IV – restituzione:-

- Azioni: rielaborazione di disegni, foto e video. Allestimento di una mostra presso il liceo.
- Tempi: giugno.

Risultati attesi

- Presenza e partecipazione attiva degli studenti

Indicatore: % di alunni presenti, % di alunni che escono in acqua con la canoa anche dopo le tre ore

Fonti di verifica: rilevazione presenze, report tutor



- Gli studenti dimostrano di conoscere le tecniche per andare in canoa
Indicatore: almeno il 70 % di alunni presenti dimostra di conoscere le tecniche di voga, almeno il 70% degli alunni dimostra di riconoscere i diversi tipi di pagaiate
Fonti di verifica: test di verifica pratica

- Gli studenti conoscono le procedure di sicurezza in acqua
Indicatore: l'80 % degli alunni utilizzano l'equipaggiamento in sicurezza
Fonti di verifica: questionario di verifica

- Gli studenti conoscono quali elementi evitare
Indicatore: % di alunni che hanno modificato/migliorato il proprio regime alimentare
Fonti di verifica: questionario di rilevamento dati

- Presenza di documentazione fotografica dell'ambiente
Indicatore: numero di documenti fotografici ritenuti significativi dagli allievi, presenti alla mostra
Fonti di verifica: test di gradimento della mostra

- Iscrizione ad attività sportive o di educazione motoria
Indicatore: numero di iscrizioni presso strutture esterne alla scuola
Fonti di verifica: questionario di rilevamento dati

Sistema di misurabilità dei risultati formativi
Nello specifico i risultati della parte teorica saranno misurati tramite test. La prova pratica consiste nell'eseguire alcuni fondamentali della tecnica di canoa. La valutazione va da 0 a 4 dove 0 sta a significare che l'allievo non conosce nemmeno nella teoria il gesto tecnico richiesto e 4 che il fondamentale è ben eseguito e viene svolto con efficacia. Per la parte teorica vengono somministrati 40 domande da completare in 2 ore con 2 opzioni di risposta: vero o falso.

Documentazione dell'attività svolta
Votazioni curriculari pre e post intervento, livelli iniziali degli studenti, verifica delle competenze in ingresso e in uscita, grado di soddisfazione dei destinatari, esiti raggiunti, criticità, altro.



Monitoraggio e valutazione

I monitoraggi saranno effettuati ex ante, in itinere ed ex post e saranno rivolti agli studenti, ai genitori, alla scuola, agli esperti e ai tutor, tramite questionari di gradimento, prove di verifica intermedia e finale, tramite i report degli esperti del tutor.

Ex ante

Azioni

Consigli di classe: scheda rilevazione alunni
Genitori: iscrizione ai moduli dei propri figli
Team di valutazione: diffusione del progetto sul sito, formulazione scheda (archivio di monitoraggio), analisi dei dati (scheda rilevazione e iscrizioni) per la formazione dei gruppi di allievi per modulo (report attività). Elaborazione questionari di aspettativa e motivazione (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: consegna agli allievi del questionario di aspettativa e motivazione

Team di valutazione,
esperti/tutor/counsellor: analisi diagnostica e prognostica del questionario di aspettativa per modulo con matrice SWOT (verbale), attivazione dei moduli con calendarizzazione

Scuola: diffusione risultati e diffusione calendario di attivazione dei moduli sul sito della scuola, riunione plenaria con i genitori per presentare il progetto, per i chiarimenti, per accogliere eventuali disponibilità a partecipare (verbale)

Esperti-Tutor: somministrazione delle prove di ingresso disciplinari e specifiche per singolo modulo (archivio di monitoraggio), segnalazione di eventuali criticità (verbale)

Tempi

Aprile: scheda rilevazione alunni

Maggio: questionari di aspettativa e motivazione, test di ingresso competenze in entrata

IN ITINERE

Azioni

Team di valutazione: analisi dei risultati delle prove di ingresso (verbale), formulazione questionario di gradimento intermedio (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico), analisi criticità segnalate dagli esperti/tutor (report)

Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento intermedio, somministrazione delle prove di verifica intermedia per singolo modulo (archivio di monitoraggio), report delle attività (archivio



di monitoraggio)

Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica intermedia (verbale), segnalazione di interventi correttivi (archivio di monitoraggio)

Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio)

Team di valutazione, esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario intermedio (report), analisi dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica intermedie (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe (report), analisi dei report esperti/tutor (grafico), analisi del report dei partner (grafico). Elaborazione di eventuali azioni volte a rimodulare il progetto in corso d'opera, assunzione di iniziative correttive ritenute necessarie (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto (archivio di monitoraggio).

Tempi

Maggio: questionario di gradimento intermedio, verifiche intermedie

EX POST

Azioni

Team di valutazione: redazione dei questionari di gradimento finali di verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico)

Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento finale, somministrazione delle prove di verifica finale per singolo modulo (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica finale (verbale), segnalazione di eventuali criticità (archivio di monitoraggio)

Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio)

Team di valutazione, esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario finale (verbale), analisi dei dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica finale (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe, del collegio docenti e del consiglio di istituto (report), analisi dei report esperti/tutor (verbale), analisi del report dei partner (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto, (archivio di monitoraggio).

Scuola: divulgazione dei risultati tramite comunicati stampa per i giornali, le radio e



	le televisioni locali, pubblicazione di slide illustrative e video delle attività e dei risultati ottenuti sui siti della scuola, dei partner, sui blog collegati, manifestazioni espositive presso i locali della scuola e dei partner. Tempi Giugno: questionario di gradimento finale. Verifiche finali. Restituzione
Data inizio prevista	02/05/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	3 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 9 - Visite di scoperta e osservazione del territorio 18 - attività sportiva
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Corso di canoa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico



Titolo: Sperimentazioni – incursioni territoriali di storia, arte e natura

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Sperimentazioni – incursioni territoriali di storia, arte e natura
Descrizione modulo	<p>Vivere in una grande città e non conoscere il suo passato, né riconoscerne i segni più marcati; vivere in una regione il cui territorio, così fisicamente diverso e alla portata di tutti, risulta ai più sconosciuto e ignorato; vivere in una bolla quotidiana di non luoghi stranianti e marginalizzanti: ecco il vissuto di molti allievi del liceo Caravaggio.</p> <p>Noti a tutti i motivi, dal disagio socio-economico, che frena qualunque velleità di trascorrere in modo diverso il proprio tempo libero, a quello di appartenere ad una cultura altra, che ignora e fatica a integrarsi, la scuola ha la possibilità di intervenire con successo.</p> <p>Il modulo comprende sperimentazioni-incursioni territoriali volte ad avvicinare alla città e alla regione coloro che più ne sono lontani attraverso la pratica sportiva e l'azione culturale, da intendersi come espressione alta di ogni gruppo umano, confronto fra passato (storia) e segni (arte). Pur usando strumenti di comunicazione diversi, sport e cultura trovano un punto di incontro nel territorio di riferimento, spazio fisico non più neutro e neppure economicamente connotato, bensì luogo comune di appartenenza, all'interno del quale costruire la propria storia personale e rileggere quella passata.</p> <p>Il modulo, che vien proposto in orario extrascolastico (due pomeriggi, un sabato e due domeniche), comprende tre trekking (urbano, lungo i laghi e in ambiente alpino) e una cicloescursione nella piatta pianura.</p> <p>Prima di iniziare il percorso gli allievi partecipano ad un incontro sulla pratica del trekking in ambienti diversi e di conoscenza della città di Milano (storica e urbanistica) e della Regione Lombardia (geografia).</p> <p>Nel corso delle singole esperienze gli allievi sono invitati ad usare gli strumenti caratterizzanti il curriculum della scuola quali disegni, fotografie, video per documentare il proprio percorso personale di formazione.</p>



Quattro sono le fasi in cui si articola il modulo:

- Fase 0 di accoglienza
- fase 1 di formazione (nozioni di trekking e conoscenza di Milano e della Regione Lombardia).
- fase 2 di attività sportive e culturali
- fase 3 di restituzione dell'esperienza e di valutazione della ricaduta sull'andamento scolastico curricolare.

Modalità di individuazione degli alunni
Alunni del biennio comune.

Sono a disposizione dei docenti questionari sulle condizioni socio-economiche e sulle attività praticate in orario extracurricolare dagli allievi del liceo.

Ulteriori informazioni per individuare gli allievi oggetto dell'azione formativa emergeranno dai consigli di classe, sede principe di raccolta dei casi più difficili e bisognosi di intervento.

Attività da svolgere

Tutte le attività si svolgeranno in orario extrascolastico (di sabato oppure di domenica) e sono previste un incontro di formazione e 4 uscite: trekking urbano a Milano, ciclo escursione lungo il Naviglio e fuori Milano per conoscere le nostre abbazie, trekking sul lago di Como, trekking alpino. Un ultimo incontro di restituzione attraverso la condivisione dell'esperienza fatta e delle documentazioni prodotte

Per lo svolgimento delle attività si prevedono le seguenti figure: un esperto di scienze motorie, un esperto di lingua e letteratura italiana, un tutor (docente italiano), counsellor con funzione di supporto per ciascun studente (la sua presenza, indicata nelle fasi delle attività, sarà concordata in base alle necessità degli alunni), guide nei vari siti naturalistici e storico-artistici.

Obiettivi formativi

Obiettivi generali

- Contrastare la disaffezione verso la scuola e favorire il successo formativo
Indicatore: % di alunni promossi alla classe successiva.

Fonti di verifica: rilevazione dati.

- Motivare all'attività sportiva quale pratica continuativa e salutare
Indicatore: % di alunni che non praticano attività sportiva, % di alunni che si iscrivono



ad attività sportive a conclusione del progetto

Fonti di verifica: questionario di rilevazione dati

- Socializzare in ambiente extrascolastico per sentirsi partecipe di un gruppo (integrazione) e della scuola.
Indicatore: % di partecipanti alle singole esperienze; osservazione da parte dei docenti.

Fonti di verifica: questionario di gradimento con domande relative alla socializzazione; report di docenti e tutor.

Obiettivo specifico

- Conoscere e vivere il territorio in cui si abita quale spazio reale e vitale per il proprio tempo libero anche attraverso gli strumenti caratterizzanti il curricolo della scuola: disegni, fotografie, video.
Indicatore: numero di documenti personali prodotti.

Fonti di verifica: analisi dei documenti; test di gradimento dell'esperienza.

- Ampliare le proprie conoscenze e competenze.

Indicatori: numero di documenti personali prodotti.

Fonti di verifica: analisi dei documenti e report del tutor.

Durata del progetto e crono programma
Fase I -formazione-:

- Azioni: accoglienza, nozioni di trekking; conoscenza della città di Milano- Regione Lombardia e della sua evoluzione storica ed urbanistica. Questionario di aspettativa
- Tempi: febbraio, in orario extracurriculare, un incontro di un'ora e trenta.
- Risorse: aula con LIM del liceo artistico Caravaggio. Esperto docente di italiano. Esperto di scienze motorie. Tutor. Counsellor.
- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva degli allievi

Fase 2a -trekking urbano-:

- Azioni: visita guidata alla città di Milano alla ricerca di luoghi ed edifici rappresentativi di ogni tempo storico e artistico. Questionario di gradimento.
- Tempi: febbraio, in orario extracurriculare, un incontro di due ore e trenta.
- Risorse: Esperto docente di italiano.



Tutor. Counsellor.

- Risultati attesi: presenza dell'80% degli allievi iscritti all'attività, partecipazione attiva degli allievi

Fase 2b -cicloescursione-:

- Azioni: ciclo escursione lungo Naviglio Grande e Naviglio di Bereguardo e altre piste ciclabili per raggiungere e visitare le abbazie di Morimondo, Chiaravalle e Viboldone (metropolitana-pista ciclabile-visita guidata-pista ciclabile-visita guidata-pista ciclabile-visita guidata-metropolitana). Questionario di gradimento. Questionario di valutazione

- Tempi: marzo, di sabato, un incontro di sette ore.

- Risorse: Esperto di scienze motorie.

Tutor. Counsellor. Guida turistica.

Assistenza dell'associazione Ciclobby (aderente FIAB) di Milano per le necessarie assicurazioni, l'assistenza tecnica e l'eventuale cessione in uso di biciclette (iscrizione all'associazione euro 36 ciascuno studente); visita all'abbazia di Morimondo (6 euro); visita all'abbazia di Viboldone (libera donazione); visita all'abbazia di Chiaravalle (gratuità).

- Risultati attesi: presenza dell'80% degli allievi iscritti all'attività, partecipazione attiva degli allievi

Fase 2c –trekking sul lago di Como-:

- Azioni – trekking sul lago di Como e dintorni: Milano-Como in treno, autobus, percorso a piedi lungo la Greenway Iariana per raggiungere Villa Balbianello (FAI), visita guidata, Greenway fino a Tremezzo e visita di Villa Carlotta, Greenway fino a Cadenabbia, traghetto fino a Varenna e visita di Villa Monastero; rientro a Milano con un treno (treno-bus locale-trekking-visita guidata-trekking-battello-visita guidata-treno). Questionario di gradimento. Test di valutazione

- Tempi: aprile, domenica, un incontro di dieci ore.

- Risorse: Esperto di scienze motorie.

Tutor. Counsellor. Guida turistica. Si prevedono 45 euro di spesa per ogni studente, comprensiva di due viaggi in treno, un percorso in autobus, tre ingressi a ville, un trasbordo in traghetto

- Risultati attesi: presenza dell'80% degli allievi iscritti all'attività, partecipazione attiva degli allievi

Fase 2d - trekking in ambiente alpino-:

- Azioni – trekking in ambiente alpino:



Milano – Chiavenna in pulmann, trekking con guida nel Parco delle Marmitte dei giganti e proseguimento a piedi per raggiungere le cascate dell'Acquafraggia; visita guidata della Villa Vertemate Franchi e rientro a Milano (pulmann-trekking-visita guidata-pulmann). Questionario di gradimento.

- Tempi: maggio, domenica, un incontro di otto ore.

- Risorse: Esperto di scienze motorie. Tutor. Counsellor. Si prevedono 20 euro di spesa per ogni studente per le visite guidate. L'elevato costo del pulmann per un gruppo così ridotto di utenti può essere ammortizzato aprendo l'uscita didattica ad altri studenti del liceo Caravaggio.

- Risultati attesi: presenza dell'80% degli allievi iscritti all'attività, partecipazione attiva degli allievi

Fase 3 – restituzione:-

- Azioni - restituzione dell'esperienza attraverso la condivisione dei documenti prodotti; valutazione della ricaduta sull'andamento scolastico curricolare. Report tutor ed esperti. Questionario di soddisfazione.

- Tempi: maggio, in orario extracurricolare, un incontro di un'ora.

- Risorse: aula magna del liceo artistico Caravaggio. Esperto di scienze motorie. Tutor. Counsellor.

- Risultati attesi: presenza dell'80% degli allievi iscritti all'attività, partecipazione attiva degli allievi per uno scambio dei punti di vista sull'iniziativa e per la condivisione del materiale fotografico prodotto su iniziativa degli alunni durante le escursioni.

Risultati attesi

- Successo formativo.

Indicatore: % di promozioni al termine dell'anno scolastico

Fonti di verifica: monitoraggio degli esiti formativi

- Attività sportiva quale pratica continuativa e salutare per il proprio tempo libero

Indicatore: partecipazione ad una delle proposte delle associazioni sportive di categoria

Fonti di verifica: questionario di rilevazione dati

- Aumento del livello di integrazione e socializzazione

Indicatore: partecipazione alle attività proposte



Fonti di verifica: osservazioni degli adulti presenti alle varie attività

- Aumento delle conoscenze e delle competenze dell'indirizzo di studio

Indicatore: rielaborazione delle varie esperienze in modo autonomo e originale.
Fonti di verifica: analisi dei documenti prodotti e report del tutor.

Sistema di misurabilità dei risultati
Votazioni curriculari pre e post intervento.
Documentazione dell'attività svolta
Grado di soddisfazione dei destinatari.
Votazioni curriculari pre e post intervento, livelli iniziali degli studenti, verifica delle competenze in ingresso e in uscita, grado di soddisfazione dei destinatari, esiti raggiunti, criticità, altro.

Monitoraggio e valutazione
I monitoraggi saranno effettuati ex ante, in itinere ed ex post e saranno rivolti agli studenti, ai genitori, alla scuola, agli esperti e ai tutor, tramite questionari di gradimento, prove di verifica intermedia e finale, tramite i report degli esperti del tutor.

Ex ante

Azioni

Consigli di classe: scheda rilevazione alunni
Genitori: iscrizione ai moduli dei propri figli
Team di valutazione: diffusione del progetto sul sito, formulazione scheda (archivio di monitoraggio), analisi dei dati (scheda rilevazione e iscrizioni) per la formazione dei gruppi di allievi per modulo (report attività). Elaborazione questionari di aspettativa e motivazione (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: consegna agli allievi del questionario di aspettativa e motivazione
Team di valutazione,
esperti/tutor/counsellor: analisi diagnostica e prognostica del questionario di aspettativa per modulo con matrice SWOT (verbale), attivazione dei moduli con calendarizzazione

Scuola: diffusione risultati e diffusione calendario di attivazione dei moduli sul sito della scuola, riunione plenaria con i genitori per presentare il progetto, per i chiarimenti, per accogliere eventuali disponibilità a partecipare (verbale)

Esperti-Tutor: somministrazione delle prove di ingresso disciplinari e specifiche per singolo modulo (archivio di monitoraggio), segnalazione di eventuali criticità (verbale)

Tempi



Febbraio: scheda rilevazione alunni, questionari di aspettativa e motivazione, test di ingresso competenze in entrata

IN ITINERE

Azioni

Team di valutazione: analisi dei risultati delle prove di ingresso (verbale), formulazione questionario di gradimento intermedio (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico), analisi criticità segnalate dagli esperti/tutor (report)

Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento intermedio, somministrazione delle prove di verifica intermedia per singolo modulo (archivio di monitoraggio), report delle attività (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica intermedia (verbale), segnalazione di interventi correttivi (archivio di monitoraggio)

Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio)

Team di valutazione, esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario intermedio (report), analisi dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica intermedie (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe (report), analisi dei report esperti/tutor (grafico), analisi del report dei partner (grafico). Elaborazione di eventuali azioni volte a rimodulare il progetto in corso d'opera, assunzione di iniziative correttive ritenute necessarie (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto (archivio di monitoraggio).

Tempi

Marzo-Aprile : questionario di gradimento intermedio, verifiche intermedie

EX POST

Azioni

Team di valutazione: redazione dei questionari di gradimento finali di verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico)

Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento finale, somministrazione delle prove di verifica finale per singolo modulo (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica finale (verbale), segnalazione di eventuali criticità



	<p>(archivio di monitoraggio) Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio) Team di valutazione, esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario finale (verbale), analisi dei dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica finale (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe, del collegio docenti e del consiglio di istituto (report), analisi dei report esperti/tutor (verbale), analisi del report dei partner (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto, (archivio di monitoraggio). Scuola: divulgazione dei risultati tramite comunicati stampa per i giornali, le radio e le televisioni locali, pubblicazione di slide illustrative e video delle attività e dei risultati ottenuti sui siti della scuola, dei partner, sui blog collegati, manifestazioni espositive presso i locali della scuola e dei partner. Tempi Maggio: questionario di gradimento finale. Verifiche finali. Restituzione</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MISL020003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	2 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 28 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Altro (specificare, campo testo) Allievi italofoeni e non italofoeni NAI

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sperimentazioni – incursioni territoriali di storia, arte e



natura

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: Miglioriamo in inglese

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Miglioriamo in inglese



Descrizione modulo

Il progetto nasce in primo luogo dalle rilevazioni delle necessità dell'istituto, a partire dall'analisi del RAV, da cui emerge, tra le altre, la necessità di migliorare in generale le competenze della lingua straniera.

A tale fine è già prevista l'attivazione durante l'anno scolastico di corsi tesi al recupero delle competenze di base, quale obiettivo primario, su cui vengono investite le maggiori risorse sia umane sia economiche.

Tuttavia si è evidenziata la necessità di un miglioramento a livelli più avanzati, a sostegno e motivazione di tutti quegli alunni che, pur essendo già in possesso di discrete o buone competenze in inglese, hanno evidenziato momenti di difficoltà/fragilità di vario tipo nel corso del primo periodo dell'anno scolastico, ai quali si cerca di far fronte a partire da un punto di forza, appunto il livello apprezzabile nella disciplina.

La necessità di far leva sugli esiti positivi dell'allievo, per stimolarlo a migliorarsi per raggiungere dei buoni livelli di competenza nella disciplina (Inglese), per aiutarlo a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità tale che sia da stimolo ad affrontare le difficoltà di altro tipo, siano queste emotivo-relazionali o più prettamente scolastiche in altri ambiti disciplinari.

Ulteriori motivazioni sono legate alle rilevazioni socio-economiche degli allievi, che spesso sono di impedimento all'acquisizione di certificazioni linguistiche avanzate nonostante i livelli di competenza raggiunti.

La scelta di proporre un corso avanzato di Inglese in una sede diversa dalla propria scuola (ITAS Natta) e in un gruppo di lavoro diverso dal proprio di classe, favorisce nuove modalità di collaborazione e quindi di socializzazione, al di fuori di schemi fissi legati alla didattica quotidiana. Allo stesso modo, una sede che propone e prevede ambienti più adatti allo studio della lingua straniera (per presenza di laboratori specifici) e la presenza di un esperto ad hoc, diventano uno stimolo verso una possibilità di successo, che da particolare (nella lingua straniera) può ampliarsi alla sfera personale e sociale.

Modalità di individuazione degli alunni
Gli alunni a cui il progetto si rivolge sono alunni del triennio (terzo e quarto anno) che, pur se in possesso di discrete/buone



competenze in inglese, hanno evidenziato momenti di difficoltà di vario tipo durante il primo periodo dell'anno scolastico (trimestre), alle quali si cerca di far fronte a partire da un punto di forza.

Le indicazioni emerse dalle rilevazioni relative alle condizioni socio-economiche da un lato, e le indicazioni del docente di Inglese dall'altro, a seguito di verifiche e test in classe si affiancheranno all'osservazione dei docenti del consiglio di classe e, laddove possibile, al contatto con le famiglie.

Attività da svolgere in orario extrascolastico

Il progetto, che è suddiviso in una parte teorica e in una laboratoriale, si sviluppa in 12 incontri di due ore o tre ore ciascuno: uno di accoglienza, quattro dedicati alla listening, tre dedicati a reading e writing, tre dedicati a speaking, un ultimo incontro viene dedicato alla simulazione del test First; presso l'ITAS Natta di Milano. La scelta è legata alla volontà di entrare in rete, con altre istituzioni scolastiche, al fine di favorire sinergie proficue per gli allievi e risparmi oggettivi per l'amministrazione e di utilizzare i laboratori linguistici dell'ITAS.

Per lo svolgimento delle attività si prevedono le seguenti figure: un esperto madrelingua inglese, un tutor (docente di lingua inglese), una figura aggiuntiva di counsellor, con funzione di supporto per ciascuno studente.

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivi generali

- Incentivare il senso di responsabilità verso il proprio percorso formativo

Indicatore: % di assenze e ritardi durante il trimestre e durante il pentamestre;

Fonti di verifica: rilevazioni dati tutor, report consigli di classe/segreteria didattica

- Potenziare il senso di fiducia nelle proprie capacità sviluppando una partecipazione attiva alle iniziative proposte dalla scuola
- Indicatore: % di alunni che aderiscono al progetto "aiuto tra pari" rivolto ai compagni di scuola con lacune in inglese

Fonti di verifica: rilevazioni dati tutor, report responsabile del progetto

Obiettivi specifici:

- Miglioramento dei propri livelli di competenza in inglese per l'inserimento nel mercato del lavoro e/o nei percorsi universitari anche all'estero

Indicatore: numeri di allievi che svolgono stage all'estero oppure in Italia per



“l’alternanza scuola-lavoro”

Fonti di verifica: rilevazioni dati tutor, report responsabile del progetto, esiti formativi dello scrutinio finale

- Superamento dell’esame di certificazione linguistica (FIRST/IELTS).

Indicatore: numeri di allievi che svolgono stage all’estero oppure in Italia per l’alternanza scuola-lavoro,

Fonti di verifica: certificazione

Durata del progetto e crono programma
FASE 0 - accoglienza-:

- Azioni: accoglienza, familiarizzazione con la struttura ospitante, test di ingresso (versione semplificata del livello B2), presentazione del progetto. Questionario di aspettativa.

- Tempi: febbraio, in orario extracurricolare, un incontro di due ore.

- Risorse: ITAS Natta. Esperto madrelingua inglese. Tutor. Counsellor

- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva

Fase I - listening-:

- Azioni: attività di ascolto/comprendimento testi di varia tipologia ed ambiti lessicali, con esercizi di verifica comprensione di varie tipologie (Vero/Falso; Scelta Multipla; Cloze test). Simulazione test finale ed analisi risultati

- Tempi: febbraio, in orario extracurricolare. Quattro incontri di due ore.

- Risorse: ITAS Natta di Milano. Laboratorio linguistico. Esperto madrelingua inglese. Tutor. Consueller

- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva. Miglioramento delle abilità di comprensione orale.

Fase II - reading e writing-:

- Azioni: attività individuali, e pairwork di comprensione di testi scritti di diversa tipologia ed ambiti lessicali e relativi esercizi di verifica comprensione; attività di produzione scritta di testi scritti di diversa tipologia ed ambiti lessicali (individuale, Pair/groupwork). Simulazione test finale ed analisi risultati

- Tempi: marzo, in orario extracurricolare. Tre incontri di tre ore

- Risorse: ITAS Natta di Milano. Laboratorio linguistico. Esperto madrelingua inglese. Tutor. Consueller

- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva. Miglioramento delle abilità di comprensione e di produzione scritta.



Fase III - speaking-:

- Azioni: attività di pairwork groupwork e role-playing tesi alla produzione orale relativa a diversi ambiti semantici. Simulazione test finale ed analisi risultati
- Tempi: da marzo ad aprile, in orario extracurriculare. Tre incontri da tre ore.
- Risorse: ITAS Natta di Milano. Laboratorio linguistico. Esperto madrelingua inglese. Tutor. Consueller
- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva. Miglioramento delle abilità di produzione orale.

Fase IV - simulazione test FIRST/IELTS-:

- Azioni: attività di simulazione del test finale per Listening/reading comprehension e writing. Discussione analisi dei risultati. Questionario di soddisfazione.
- Tempi: aprile/maggio, in orario extracurriculare. Un incontro di due ore
- Risorse: ITAS Natta di Milano. Laboratorio linguistico. Esperto madrelingua inglese. Tutor. Consueller
- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva. Miglioramento delle competenze linguistiche. Iscrizione agli esami per la certificazione linguistica presso i centri accreditati.

Risultati attesi

- Presenza e partecipazione attiva degli studenti
Indicatore: % di alunni presenti, % di alunni che potenziano le proprie competenze in contesti extrascolastici;
Fonti di verifica: rilevazione presenze, report tutor
- Gli studenti collaborano fra di loro alla pari, si aiutano, parlando in inglese
Indicatore: numero di interventi collaborativi e significativi di ogni studente nei confronti del gruppo;
Fonti di verifica: report del tutor /griglie di osservazione
- Gli studenti dimostrano di comprendere la lingua inglese
Indicatore: numero di studenti che comprende l'80 % di un dialogo
Fonti di verifica: test di verifica
- Gli studenti dimostrano di comprendere dei testi scritti e di produrre dei testi scritti, entrambi a livello avanzato
Indicatore: numero di alunni in grado di comprendere dei testi scritti e di produrre dei testi scritti a livello avanzato, con correttezza sintattico lessicale e padronanza e ricchezza lessicale
Fonti di verifica: test di verifica



- Gli studenti partecipano a esami di certificazione avanzati (FIRST/IELTS)
Indicatore: % di studenti che partecipano all'esame; % di studenti che superano l'esame

Fonti di verifica: documentazione iscrizione esami. Certificazione.

Sistema di misurabilità dei risultati formativi
Il piano di valutazione prevede più momenti di verifica dei risultati prettamente disciplinari, all'inizio del corso, a fine di ogni segmento del modulo e a fine corso, attraverso la somministrazione di test con varie tipologie di esercizi relativi alle competenze specifiche, quali tests a scelta multipla, vero/falso, cloze test, ecc., test della stessa tipologia proposti durante gli esami di certificazione linguistica.

Documentazione dell'attività svolta
Votazioni curriculari pre e post intervento, livelli iniziali degli studenti, verifica delle competenze in ingresso e in uscita, grado di soddisfazione dei destinatari, esiti raggiunti, criticità, altro.

Monitoraggio

I monitoraggi saranno effettuati ex ante, in itinere ed ex post e saranno rivolti agli studenti, ai genitori, alla scuola, agli esperti e ai tutor, tramite questionari di gradimento, prove di verifica intermedia e finale, tramite i report degli esperti del tutor.

Ex ante

Azioni

Consigli di classe: scheda rilevazione alunni
Genitori: iscrizione ai moduli dei propri figli
Team di valutazione: diffusione del progetto sul sito, formulazione scheda (archivio di monitoraggio), analisi dei dati (scheda rilevazione e iscrizioni) per la formazione dei gruppi di allievi per modulo (report attività). Elaborazione questionari di aspettativa e motivazione (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: consegna agli allievi del questionario di aspettativa e motivazione
Team di valutazione,
esperti/tutor/counsellor: analisi diagnostica e prognostica del questionario di aspettativa per modulo con matrice SWOT (verbale), attivazione dei moduli con calendarizzazione

Scuola: diffusione risultati e diffusione calendario di attivazione dei moduli sul sito della scuola, riunione plenaria con i genitori per presentare il progetto, per i chiarimenti,



per accogliere eventuali disponibilità a partecipare (verbale)

Esperti-Tutor: somministrazione delle prove di ingresso disciplinari e specifiche per singolo modulo (archivio di monitoraggio), segnalazione di eventuali criticità (verbale)

Tempi

Febbraio: scheda rilevazione alunni, questionari di aspettativa e motivazione, test di ingresso competenze in entrata

IN ITINERE

Azioni

Team di valutazione: analisi dei risultati delle prove di ingresso (verbale), formulazione questionario di gradimento intermedio (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico), analisi criticità segnalate dagli esperti/tutor (report)

Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento intermedio, somministrazione delle prove di verifica intermedia per singolo modulo (archivio di monitoraggio), report delle attività (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica intermedia (verbale), segnalazione di interventi correttivi (archivio di monitoraggio)

Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio)

Team di valutazione, esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario intermedio (report), analisi dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica intermedie (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe (report), analisi dei report esperti/tutor (grafico), analisi del report dei partner (grafico). Elaborazione di eventuali azioni volte a rimodulare il progetto in corso d'opera, assunzione di iniziative correttive ritenute necessarie (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto (archivio di monitoraggio).

Tempi

Febbraio- Marzo: questionario di gradimento intermedio, verifiche intermedie

EX POST

Azioni

Team di valutazione: redazione dei questionari di gradimento finali di verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico)

Esperti-Tutor: somministrazione del



	<p>questionario di gradimento finale, somministrazione delle prove di verifica finale per singolo modulo (archivio di monitoraggio)</p> <p>Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica finale (verbale), segnalazione di eventuali criticità (archivio di monitoraggio)</p> <p>Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio)</p> <p>Team di valutazione, esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario finale (verbale), analisi dei dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica finale (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe, del collegio docenti e del consiglio di istituto (report), analisi dei report esperti/tutor (verbale), analisi del report dei partner (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto, (archivio di monitoraggio).</p> <p>Scuola: divulgazione dei risultati tramite comunicati stampa per i giornali, le radio e le televisioni locali, pubblicazione di slide illustrative e video delle attività e dei risultati ottenuti sui siti della scuola, dei partner, sui blog collegati, manifestazioni espositive presso i locali della scuola e dei partner.</p> <p>Tempi Aprile: questionario di gradimento finale. Verifiche finali. Restituzione</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	14 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 16 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali



Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Padronanza - C1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Miglioriamo in inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Titolo: CaravaggioLab- Questo sono io!

Dettagli modulo

Titolo modulo	CaravaggioLab- Questo sono io!
Descrizione modulo	<p>La sede del Liceo Caravaggio, pur ricca di spazi e ariosa, circondata com'è da molte piante di alto fusto, risulta purtroppo ancor oggi carente di ciò che più serve all'insegnamento e all'apprendimento delle discipline artistiche, fortemente caratterizzate dalla modalità di lavoro laboratoriale: attrezzature specifiche e necessarie al lavoro di gruppo in vere e proprie aule laboratorio.</p> <p>A partire da tali condizioni di fatto, si propone, per il modulo in oggetto, di utilizzare una diversa struttura, individuata nel polo culturale della Fabbrica del Vapore di Milano: Careof. Si tratta di un luogo attrezzato con spazi laboratoriali ed espositivi adeguati, adatti a favorire la creatività e la sperimentazione artistica in ogni sua espressione, così come lo sviluppo della ricerca e della formazione. In tale spazio sono a disposizione non solo varie e numerose attrezzature, quali banchi per il disegno grafico, tavoli luminosi, tornio per la manipolazione della creta, cavalletti e tavoli</p>



da pittura, camera oscura per la fotografia, set per riprese video e computer per il montaggio, ma anche un archivio di video arte, una biblioteca di volumi e un portfolio di artisti contemporanei. Un ambiente con queste caratteristiche rompe la consueta disposizione delle aule scolastiche e favorisce una relazione maggiore tra i ragazzi, i docenti e gli operatori esterni. Si parte dal presupposto che taluni aspetti dell'arte sviluppano una valenza sociale molto forte nel momento in cui essa mette in campo aspetti relazionali e processi che conducono il soggetto a essere non escluso ma parte attiva.

Il modulo Caravaggio Lab-Questo sono io! utilizza i codici comunicativi della graphic novel per la valorizzazione dei giovani, rivalutandone il linguaggio, la storia personale, la presenza sul territorio. L'allievo racconta e descrive le proprie esperienze di vita al di fuori della scuola utilizzando i linguaggi comunicativi che apprende all'interno della scuola e diviene il protagonista di un fumetto, assumendo le sembianze che più lo rappresentano in quel momento, e scegliendo di essere un avatar oppure solo se stesso.

Modalità di individuazione degli alunni "Questo sono io!" è rivolto agli allievi del biennio individuati con rischio dispersione, ai Bes, agli allievi con bassi livelli di competenze o che necessitano di socializzazione al lavoro.

Ulteriori informazioni per individuare gli allievi oggetto dell'azione formativa devono emergere dai consigli di classe, sede principe di rilevazione dei casi più difficili e bisognosi di intervento; nel questionario ad hoc che ogni coordinatore deve compilare, vengono valutati livelli di autostima e non identificazione del proprio vissuto rispetto a quello che si fa a scuola, difficoltà relazionali, deficit di competenza.

Attività da svolgere in orario extrascolastico Il progetto, di impronta laboratoriale, si sviluppa in 10 incontri di tre ore ciascuno: uno di accoglienza, quattro dedicati alla sceneggiatura, quattro dedicati all'illustrazione presso il polo culturale della Fabbrica del Vapore di Milano, come sopra indicato; un ultimo incontro viene dedicato alla valutazione di gruppo e all'autovalutazione presso la sala mostre del Liceo Artistico Caravaggio.

L'attività di ricerca fotografica dei luoghi da disegnare, di ideazione caratteriale dei personaggi, del loro abbigliamento e



aspetto fisico sarà svolta in autonomia dagli allievi; i prodotti individuali e/o di gruppo verranno rielaborati autonomamente dagli allievi e successivamente esposti nella sala mostre del liceo e presso la Fabbrica del Vapore di Milano.

Per lo svolgimento delle attività si prevedono due esperti (sceneggiatore e disegnatore), un tutor (docente di lingua italiana) e, inoltre, una figura aggiuntiva di counsellor, con funzione di supporto per ciascuno studente (la sua presenza, indicata nelle fasi delle attività, sarà concordata in base alle necessità degli alunni).

Obiettivi formativi

Obiettivi generali:

- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la valorizzazione dell'individuo.

Indicatore: % di studenti che abbandonano il liceo artistico Caravaggio per iscriversi ad una scuola professionale di fumetto.

Fonti di verifica: questionario di rilevazione dati.

- Favorire l'accompagnamento alla school-work transition attraverso un'esperienza artistica in ambiente lavorativo.

Indicatore: % di studenti che abbandonano il liceo artistico Caravaggio per iscriversi ad una scuola professionale di fumetto.

Fonti di verifica: questionario di rilevazione dati.

Obiettivi specifici:

- Potenziare la capacità d'uso dei linguaggi non verbali

Indicatore: % di allievi con prove di scrittura insufficienti o gravemente insufficienti

Fonti di verifica: test di verifica

- Potenziare le competenze di base nelle discipline artistiche

Indicatore: % di voti insufficienti del biennio nel trimestre e nel pentamestre

Fonti di verifica: esiti degli scrutini

Durata del progetto e crono programma
FASE 0 - accoglienza:-

- Azioni: accoglienza, familiarizzazione con la struttura ospitante, test di ingresso, presentazione del progetto. indicazioni riguardanti la documentazione fotografica che gli alunni dovranno produrre in autonomia al di fuori dell'orario previsto nel modulo. Questionario di aspettativa.

- Tempi: febbraio, in orario extracurriculare, un incontro di tre ore.



- Risorse: Idroscalo Club Milano. Esperto di canoa. Tutor. Counsellor
- Risultati attesi: valutazione e autovalutazione delle proprie capacità motorie. Curiosità e aspettative per le proposte

Fase I – sceneggiatura:-

- Azioni: descrizione delle attività, raccolta della documentazione fotografica che gli alunni hanno prodotto in autonomia al di fuori dell'orario previsto nel modulo; stesura di una frase minima, breve e semplice per ridurre l'effetto dell'uso scorretto della sintassi; stesura di un testo breve per la descrizione del soggetto della graphic novel; stesura di una trama; la scaletta; regole per le inquadrature; messa in pagina del soggetto e ritmo narrativo; forma, misura e caratterizzazione dei dialoghi. Test di valutazione in itinere e finale. Questionario di aspettativa e di soddisfazione.
- Tempi: da gennaio a febbraio, in orario extracurriculare. Quattro incontri di tre ore.
- Risorse: Fabbrica del Vapore di Milano. Materiali di consumo. Esperto sceneggiatore. Tutor. Consueller
- Risultati attesi: Presenza e partecipazione attiva. Conoscenza delle regole del linguaggio iconico, conoscenza delle regole dei dialoghi nel fumetto.

Fase II – illustrazione:-

- Azioni: prospettiva intuitiva legata alla narrazione nel fumetto; caratterizzazione fisica e psicologica dei personaggi; stilizzazione e costruzione del pupazzo comico; dialoghi, lettering, onomatopee; realizzazione di un layout (comprensivo di: azioni, ambienti, personaggi, clima, espressioni); ricerca documentale fotografica autonoma per i disegni dei dettagli; rielaborazione digitale delle immagini; disegno delle tavole, prima a matita e poi a china e con il colore. Test di valutazione in itinere e finale. Questionario di soddisfazione.
- Tempi: da febbraio a marzo, in orario extracurriculare. Quattro incontri di tre ore.
- Risorse: Fabbrica del Vapore di Milano. Materiali di consumo. Esperto fumettista. Tutor. Consueller.
- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva. Conoscenza del disegno del corpo umano, della sua rappresentazione nei diversi contesti, coerenti con il ritmo narrativo.



Fase III – autovalutazione:-

- Azioni: raccolta delle graphic novel, valutazione degli allievi, valutazione di gruppo dell'efficacia nell'identificazione del soggetto/allievo; strumenti e metodi di miglioramento.
- Tempi: da marzo ad aprile, in orario extracurricolare. Un incontro di tre ore.
- Risorse: Fabbrica del Vapore di Milano. Esperto fumettista. Esperto sceneggiatore. Tutor. Counsellor
- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva. Interesse per la graphic novel che promuove iniziative quali la lettura di fumetti di qualità, la ricerca di personalizzazione attraverso l'analisi di sceneggiatura e illustrazione dei fumetti italiani realizzati da grandi autori.

Fase IV – restituzione:-

- Azioni: allestimento di una mostra presso il liceo/Fabbrica del Vapore/sedi della rete dei licei artistici "MiART"
- Tempi: giugno

Risultati attesi

- Presenza e partecipazione attiva degli studenti
- Indicatore: % di alunni presenti, % di alunni che trovano documenti utili e adeguati
Fonti di verifica: rilevazione presenze, report tutor
- Gli alunni conoscono le regole per mettere in rapporto azioni, ambienti, personaggi, clima, espressioni e testo in una graphic novel
- Indicatore: numero di rapporti corretti
Fonti di verifica: test di verifica
- Gli alunni conoscono l'anatomia e le regole prospettiche
- Indicatore: numero di errori nella rappresentazione grafica, qualità del segno grafico da 0 a 10
Fonti di verifica: test di verifica
- Gli alunni conoscono le tecniche di elaborazione dell'immagine
- Indicatore: % di allievi che utilizzano prevalentemente gli applicativi per la modifica dell'immagine
Fonti di verifica: report tutor
- Gli alunni conoscono le tecniche artistiche per realizzare in autonomia un disegno con un tema assegnato
- Indicatore: numero di corrispondenze effettivamente espresse dal disegno rispetto alla richiesta
Fonti di verifica: test di verifica
- Gli alunni si identificano nel protagonista della graphic novel che hanno realizzato



Indicatore: % di fumetti in cui gli alunni hanno riconosciuto i propri compagni
Fonti di verifica: autovalutazione di gruppo

Sistema di misurabilità dei risultati formativi
Nello specifico i risultati saranno misurati tramite una griglia di valutazione. Per sceneggiatura si terrà conto della correttezza sintattica dei testi e dell'utilizzo del linguaggio specifico (punteggio da 0 a 10) dove 0 significa che l'allievo non conosce le regole grammaticali e non usa adeguatamente il linguaggio specifico e 10 che i testi sono scritti con un italiano corretto e sono coerenti con il ritmo narrativo. Per illustrazione si terrà conto della corretta rappresentazione grafica della figura umana contestualizzata (punteggio da 0 a 10) dove 0 significa che l'allievo non conosce i fondamenti dell'anatomia e 10 che il disegno risulta corretto anatomicamente e coerente con le caratteristiche fisiche e psicologiche del personaggio poste come obiettivo inizialmente.

Documentazione dell'attività svolta
Votazioni curriculari pre e post intervento, livelli iniziali degli studenti, verifica delle competenze in ingresso e in uscita, grado di soddisfazione dei destinatari, esiti raggiunti, criticità, altro.

Monitoraggio e valutazione
I monitoraggi saranno effettuati ex ante, in itinere ed ex post e saranno rivolti agli studenti, ai genitori, alla scuola, agli esperti e ai tutor, tramite questionari di gradimento, prove di verifica intermedia e finale, tramite i report degli esperti del tutor.

Ex ante

Azioni

Consigli di classe: scheda rilevazione alunni
Genitori: iscrizione ai moduli dei propri figli
Team di valutazione: diffusione del progetto sul sito, formulazione scheda (archivio di monitoraggio), analisi dei dati (scheda rilevazione e iscrizioni) per la formazione dei gruppi di allievi per modulo (report attività). Elaborazione questionari di aspettativa e motivazione (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: consegna agli allievi del questionario di aspettativa e motivazione
Team di valutazione,
esperti/tutor/counsellor: analisi diagnostica e prognostica del questionario di aspettativa per modulo con matrice SWOT (verbale),



attivazione dei moduli con
calendarizzazione
Scuola: diffusione risultati e diffusione
calendario di attivazione dei moduli sul sito
della scuola, riunione plenaria con i genitori
per presentare il progetto, per i chiarimenti,
per accogliere eventuali disponibilità a
partecipare (verbale)

Esperti-Tutor: somministrazione delle prove
di ingresso disciplinari e specifiche per
singolo modulo (archivio di monitoraggio),
segnalazione di eventuali criticità (verbale)

Tempi

Gennaio: scheda rilevazione alunni

Febbraio: questionari di aspettativa e
motivazione, test di ingresso competenze in
entrata

IN ITINERE

Azioni

Team di valutazione: analisi dei risultati
delle prove di ingresso (verbale),
formulazione questionario di gradimento
intermedio (archivio di monitoraggio),
rilevazione partecipazione ai moduli
(grafico), analisi criticità segnalate dagli
esperti/tutor (report)

Esperti-Tutor: somministrazione del
questionario di gradimento intermedio,
somministrazione delle prove di verifica
intermedia per singolo modulo (archivio di
monitoraggio), report delle attività (archivio
di monitoraggio)

Consigli di classe: acquisizione delle
valutazioni delle prove di verifica intermedia
(verbale), segnalazione di interventi
correttivi (archivio di monitoraggio)

Partner: report andamento dei moduli
(archivio di monitoraggio)

Team di valutazione,
esperti/tutor/counsellor: analisi del
questionario intermedio (report), analisi dati
di partecipazione ai moduli (report), analisi
degli esiti delle prove di verifica intermedie
(grafico), analisi delle segnalazioni dei
consigli di classe (report), analisi dei report
esperti/tutor (grafico), analisi del report dei
partner (grafico). Elaborazione di eventuali
azioni volte a rimodulare il progetto in corso
d'opera, assunzione di iniziative correttive
ritenute necessarie (verbale). Diffusione
delle informazioni raccolte e delle relative
analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di
istituto (archivio di monitoraggio).

Tempi

Febbraio- Marzo: questionario di
gradimento intermedio, verifiche intermedie



	<p>EX POST</p> <p>Azioni</p> <p>Team di valutazione: redazione dei questionari di gradimento finali di verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico)</p> <p>Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento finale, somministrazione delle prove di verifica finale per singolo modulo (archivio di monitoraggio)</p> <p>Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica finale (verbale), segnalazione di eventuali criticità (archivio di monitoraggio)</p> <p>Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio)</p> <p>Team di valutazione, esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario finale (verbale), analisi dei dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica finale (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe, del collegio docenti e del consiglio di istituto (report), analisi dei report esperti/tutor (verbale), analisi del report dei partner (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto, (archivio di monitoraggio).</p> <p>Scuola: divulgazione dei risultati tramite comunicati stampa per i giornali, le radio e le televisioni locali, pubblicazione di slide illustrative e video delle attività e dei risultati ottenuti sui siti della scuola, dei partner, sui blog collegati, manifestazioni espositive presso i locali della scuola e dei partner.</p> <p>Tempi</p> <p>Aprile-Giugno: questionario di gradimento finale. Verifiche finali. Restituzione</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/04/2017
Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Sedi dove è previsto il modulo	
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	<p>3 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p> <p>27 - Laboratori con produzione di lavori individuali</p>



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p> <p>Altro (specificare, campo testo)</p> <p>Allievi BES</p>
---------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CaravaggioLab- Questo sono io!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzion ali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestion e	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Migliorare in matematica 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Migliorare in matematica 1
Descrizione modulo	<p>Il modulo viene creato innanzitutto per recuperare motivazione allo studio della matematica, disciplina da molti studenti erroneamente considerata avulsa dalla realtà quotidiana.</p> <p>A tal fine si prevede la realizzazione e l'utilizzo di veri e propri banchi di attività su singoli argomenti tematici, al fine di potenziare le competenze disciplinari attraverso una didattica laboratoriale; l'ottica è quella di svolgere una matematica utile e strettamente legata a situazioni reali. Aspetto metodologico centrale è l'uso del</p>



problem solving ma anche, in aggiunta, del gioco e della costruzione pratica; in tal modo la materia può rendersi "appetibile" e soprattutto utile, al servizio delle scienze delle tecnologie, dell'arte e del quotidiano. Proporre un'attività laboratoriale significa stimolare, interessare un alunno, lanciargli una sfida, spingerlo verso una ricerca personale che utilizzi le conoscenze già possedute per produrre nuove competenze. Nell'apprendimento attraverso il fare entra in gioco anche la sfera affettiva, la ricerca di una sintonia di intenti.

Il modulo si configura come una specie di Thinkering per la matematica nel biennio del liceo artistico, un luogo in cui il forte potenziale di creatività e il desiderio di innovazione non trovano sbocco nella didattica tradizionale della matematica; guardare e ascoltare non è sufficiente per studenti fortemente sensibili all'aspetto pratico della realizzazione di opere artistiche: c'è bisogno di inventare, sperimentare, toccare e trovare nella matematica gli spunti interdisciplinari tra scienze, arte e tecnologia per sentirsi sempre creativi e all'avanguardia. I banchi di attività permettono di progettare, costruire e utilizzare un ambiente cooperativo, flessibile, laboratoriale, interdisciplinare e stimolante.

Le proposte sperimentali possono essere raggruppate in tre filoni principali: geometria, calcolo numerico e algebrico, calcolo delle probabilità e statistica. Per la geometria si propongono percorsi sul teorema di Pitagora con i triangoli e con altri poligoni; l'avvicinamento alla topologia e alla teoria dei grafi avviene attraverso varie simulazioni di vita quotidiana, quali ricerca di itinerari, costruzione di reti telefoniche o forniture energetiche, ottimizzazione di percorsi e altro ancora; infine, la matematica nascosta negli origami e la realizzazione di vari solidi, un modello di geometria diversa da quella euclidea e le tecniche per costruire soluzioni di equazioni e di coniche.

Per il calcolo numerico e algebrico, si propongono percorsi sui quadrati magici e sui sudoku e sulla sezione aurea.

Per il calcolo delle probabilità e statistica si analizza la matematica nel gioco d'azzardo, la rovina del giocatore, la legge dei grandi numeri, provando a sfatare gli errori di concezione più comuni legati al calcolo delle probabilità. Infine, si affronta



l'uso proprio e improprio dei dati statistici.

Modalità di individuazione degli alunni
Il modulo coinvolge tutti gli alunni del biennio, selezionati in base alle indicazioni fornite dai consigli di classe.

Attività da svolgere in orario extrascolastico
Il progetto, che viene pensato per il tempo extrascolastico, si sviluppa in 16 incontri di due ore ciascuno, in parte presso il liceo Caravaggio e in parte presso l'ITAS Natta; tale scelta è legata alla volontà di entrare in rete, con altre istituzioni scolastiche, al fine di favorire sinergie proficue per gli allievi e risparmi oggettivi per l'amministrazione e di utilizzare sia i laboratori artistici del liceo Caravaggio sia i laboratori scientifici del Natta.

L'analisi dei bisogni formativi degli studenti, ma anche le loro inquietudini e preoccupazioni, avviene tramite osservazione dei docenti di classe e loro segnalazione e anche sulla base della somministrazione di un questionario-test. Ogni attività (situazione reale/gioco/arte) si articola in due o tre incontri di due ore ciascuno: il primo incontro si divide in una parte di presentazione del problema e una di risoluzione; dopo un primo momento di osservazione dei materiali a disposizione, si formano piccoli gruppi in grado di discutere la problematica e realizzare un kit utile a sé e agli altri per la verifica sperimentale; i passi successivi sono l'illustrazione del kit al gruppo di pari e, dopo un'analisi di tutti i lavori, la discussione collettiva dei possibili miglioramenti; l'attività si conclude con proposte di documenti e materiali utili per l'incontro successivo.

Il secondo incontro si sviluppa in un primo momento di formalizzazione, nonché di riflessione sulle strategie risolutive individuate e in un secondo e definitivo momento di realizzazione del prodotto. Il terzo incontro, quando presente, si focalizzerà sulle applicazioni alla vita quotidiana con analisi di articoli vari e confronti tra quanto appreso e quanto divulgato.

Per lo svolgimento delle attività si prevede un esperto in matematica, un tutor (docente di matematica) e, inoltre, una figura aggiuntiva di counsellor, con funzione di supporto per ciascuno studente (la sua presenza, indicata nelle fasi delle attività, sarà concordata in base alle necessità degli alunni).



Obiettivi formativi

Obiettivi generali

- Prevenire la dispersione scolastica dovuta a difficoltà nell'area logico-matematica

Indicatore: % di alunni che abbandonano il ciclo di studi, % di alunni che non si riscrivono dopo la bocciatura

Fonti di verifica: monitoraggio di rilevazione dati, esiti formativi degli scrutini

- Riacquistare fiducia nelle proprie capacità logico-matematiche

Indicatore: % di debiti formativi prima e dopo l'attività di potenziamento

Fonti di verifica: questionario di rilevazione esiti formali degli scrutini

- Sviluppare l'interesse per la matematica riconoscendone l'utilità in situazioni reali

Indicatore: numero di azioni dell'alunno, che implicano un ragionamento logico-matematico, agite in altre attività curriculari, % di assenze al modulo

Fonti di verifica: questionario di rilevazione dati del consiglio di classe, monitoraggio di rilevazione del tutor

- Potenziare l'apprendimento della matematica attraverso esperienze laboratoriali per fare emergere strutture concettuali comuni nel rispetto dei diversi stili di apprendimento

Indicatore: numero di kit prodotti, % di kit ritenuti significativi dai docenti di matematica per l'attività didattica curricolare del biennio

Fonti di verifica: archivio dei Kit, monitoraggio di rilevazione dati dell'esperto e del tutor

Obiettivi specifici

- Rafforzare le competenze e le abilità nel calcolo numerico e algebrico e in geometria.

Indicatore: % di riduzione delle assenze strategiche nelle ore della disciplina, grado di partecipazione attiva alle lezioni in classe.

Fonti di verifica: report consigli di classe/segreteria didattica, questionario di soddisfazione

Durata del progetto e crono programma FASE 0 - accoglienza-

- Azioni: accoglienza, familiarizzazione con la sede ITAS Natta, valutazione della percezione attraverso la somministrazione di un test iniziale e presentazione del progetto. Questionario di aspettativa.
- Tempi: gennaio, in orario extracurricolare,



un incontro di due ore.

- Risorse: liceo artistico Caravaggio. Esperto di matematica. Tutor. Counsellor.
- Risultati attesi: valutazione e autovalutazione della percezione distorta della matematica e delle proprie capacità.

FASE I - geometria-:

- Azioni: Pitagora e il suo teorema (geometria). Presentazione del problema, osservazione dei documenti e dei materiali; divisione in gruppi; discussione e scelta dell'attività; risoluzione laboratoriale; illustrazione del kit al gruppo; discussione e proposte per il miglioramento.

Formalizzazione; riflessione sulle strategie usate; realizzazione definitiva dei kit.

Costruire puzzle con il teorema di Pitagora classico, applicazione del teorema di Pitagora con esagoni e stelle, puzzle con i teoremi di Euclide, puzzle con il teorema di Pappo e puzzle di Peligal e Bhaskara.

Cartoncini "piastrellati. Test di valutazione

- Tempi: febbraio, in orario extracurricolare. Due incontri di due ore ciascuno
- Risorse: ITAS Natta. Aula di informatica con Lim e computer, Cabri e Geogebra.

Materiali di consumo. Esperto di matematica. Tutor. Consueller

- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva. Miglioramento delle capacità logiche attraverso la manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

FASE II - geometria e algebra-:

- Azioni: Pitagora e le terne pitagoriche (tra geometria e algebra). Presentazione del problema, osservazione dei documenti e dei materiali; divisione in gruppi; discussione e scelta dell'attività; risoluzione laboratoriale; Illustrazione del kit al gruppo (analisi e sviluppo delle terne pitagoriche con strumenti digitali o manuali) ; discussione e proposte per il miglioramento.

Formalizzazione; riflessione sulle strategie usate; realizzazione definitiva dei kit. Test di valutazione. Questionario di soddisfazione.

• Tempi: febbraio, in orario extracurricolare. Due incontri di due ore ciascuno

- Risorse: ITAS Natta. Materiali di consumo, aula Lim, aula di informatica, Excel. Esperto di matematica. Tutor.

Consueller

- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva. Miglioramento dell'interesse verso la disciplina attraverso le attività di laboratorio. Comprensione dei collegamenti esistenti tra algebra e geometria.



FASE III - calcolo delle probabilità:-

• Azioni: azzardo o abilità? Percorso sul calcolo delle probabilità. Presentazione del problema, osservazione dei documenti e dei materiali; divisione in gruppi; discussione e scelta dell'attività; risoluzione laboratoriale; Illustrazione del kit al gruppo; discussione e proposte per il miglioramento.

Formalizzazione; riflessione sulle strategie usate; realizzazione definitiva dei kit.

Analisi statistiche e di come spesso vengano usate in modo scorretto per fornire informazioni fallaci. Test di valutazione.

Questionario di soddisfazione.

• Tempi: da febbraio a marzo, in orario extracurriculare. Tre incontri di due ore ciascuno

• Risorse: ITAS Natta. Materiali di consumo, aula Lim, aula di informatica, Excel. Esperto di matematica. Tutor.

Consueller

• Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva. Comprensione di come la matematica possa aiutarci a capire quanto sia pericoloso il gioco d'azzardo.

FASE IV - topologia e teoria dei grafi -:

• Azioni: percorsi, strategie e geometrie in gioco: avvicinamento alla topologia e alla teoria dei grafi attraverso varie simulazioni di vita quotidiana: ricerca di itinerari, costruzione di reti telefoniche o forniture energetiche, ottimizzazione di percorsi.

Presentazione del problema, osservazione dei documenti e dei materiali; divisione in gruppi; discussione e scelta dell'attività; risoluzione laboratoriale; Illustrazione del kit al gruppo; discussione e proposte per il miglioramento.

Formalizzazione; riflessione sulle strategie usate; realizzazione definitiva dei kit. Test di valutazione. Questionario di soddisfazione.

• Tempi: da marzo ad aprile, in orario extracurriculare. Tre incontri di due ore ciascuno

• Risorse: ITAS Natta. Materiali di consumo, aula Lim, aula di informatica, Excel. Esperto di matematica. Tutor.

Consueller

• Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva.

FASE V – origami:-

• Azioni: la matematica nascosta negli origami: realizzazione di solidi vari, un modello di geometria diversa da quella euclidea, tecniche per costruire soluzioni di equazioni, costruzione di coniche.

Presentazione del problema, osservazione



dei documenti e dei materiali; divisione in gruppi; discussione e scelta dell'attività; risoluzione laboratoriale; Illustrazione del kit al gruppo; discussione e proposte per il miglioramento. Formalizzazione; riflessione sulle strategie usate; realizzazione definitiva dei kit. Test di valutazione. Questionario di soddisfazione.

- Tempi: aprile, in orario extracurricolare. Due incontri di due ore ciascuno
- Risorse: ITAS Natta. Materiali di consumo, aula Lim, aula di informatica, Geogebra. Esperto di matematica. Tutor. Consueller
- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva

FASE VI - sudoku -:

• Azioni: Sudoku quadrati magici e arte. Presentazione del problema, osservazione dei documenti e dei materiali; divisione in gruppi; discussione e scelta dell'attività; risoluzione laboratoriale; Illustrazione del kit al gruppo; discussione e proposte per il miglioramento. Formalizzazione; riflessione sulle strategie usate; realizzazione definitiva dei kit. Quadrati magici nell'arte. Test di valutazione. Questionario di soddisfazione.

- Tempi: maggio, in orario extracurricolare. Due incontri di due ore ciascuno
- Risorse: ITAS Natta. Materiali di consumo, aula Lim, aula di informatica, Geogebra. Esperto di matematica. Tutor. Consueller
- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva.

FASE VII - restituzione-:

• Azioni: mostra di presentazione dei vari kit predisposti e illustrazione, da parte dei ragazzi, del loro scopo e della lor funzione ai docenti di matematica del liceo. Test di autovalutazione. Questionario di gradimento

- Tempi: maggio, in orario extracurricolare. Un incontro di due ore
- Risorse: aula mostre del liceo artistico Caravaggio/ITAS Natta. Esperto di matematica. Tutor. Consueller
- Risultati attesi: presenza e partecipazione attiva.

Risultati attesi

- presenza e partecipazione attiva degli studenti
- gli studenti dimostrano di appassionarsi alle attività
- gli studenti dimostrano di comprendere le strategie e le procedure per la



- rappresentazione e la costruzione degli strumenti per la dimostrazione e la divulgazione
- gli studenti dimostrano migliore stima di sé e affezione alla scuola
 - gli studenti dimostrano di imparare a collaborare discutere in modo costruttivo e relazionare
 - gli studenti sviluppano le capacità logiche e le capacità di imparare a imparare
 - gli studenti migliorano le capacità di relazionarsi con gli altri, la loro capacità espositiva con un linguaggio pertinente.
 - gli studenti mostrano un cambio di percezione nei confronti della disciplina

Sistema di misurabilità dei risultati

I risultati verranno misurati tramite gli indicatori qui riportati:

Percentuale di debiti formativi prima e dopo l'attività di potenziamento

Riduzione delle assenze strategiche nelle ore della disciplina

Partecipazione attiva alle lezioni in classe

Percentuale di ore di partecipazione alle attività

Numero di attività prodotte

Percentuale di attività ritenute significative dai docenti di matematica per l'attività didattica curricolare del biennio

Documentazione dell'attività svolta

Le attività verranno documentate tramite appositi registri di esperto e tutor e mediante l'archivio dei kit prodotti.

Votazioni curriculari pre e post intervento, livelli iniziali degli studenti, verifica delle competenze in ingresso e in uscita, grado di soddisfazione dei destinatari, esiti raggiunti, criticità, altro.

Monitoraggio e valutazione

I monitoraggi saranno effettuati ex ante, in itinere ed ex post e saranno rivolti agli studenti, ai genitori, alla scuola, agli esperti e ai tutor, tramite questionari di gradimento, prove di verifica intermedia e finale, tramite i report degli esperti del tutor.

Ex ante

Azioni

Consigli di classe: scheda rilevazione alunni

Genitori: iscrizione ai moduli dei propri figli

Team di valutazione: diffusione del progetto sul sito, formulazione scheda (archivio di monitoraggio), analisi dei dati (scheda rilevazione e iscrizioni) per la formazione dei gruppi di allievi per modulo (report attività). Elaborazione questionari di



aspettativa e motivazione (archivio di monitoraggio)
Consigli di classe: consegna agli allievi del questionario di aspettativa e motivazione
Team di valutazione,
esperti/tutor/counsellor: analisi diagnostica e prognostica del questionario di aspettativa per modulo con matrice SWOT (verbale), attivazione dei moduli con calendarizzazione
Scuola: diffusione risultati e diffusione calendario di attivazione dei moduli sul sito della scuola, riunione plenaria con i genitori per presentare il progetto, per i chiarimenti, per accogliere eventuali disponibilità a partecipare (verbale)
Esperti-Tutor: somministrazione delle prove di ingresso disciplinari e specifiche per singolo modulo (archivio di monitoraggio), segnalazione di eventuali criticità (verbale)
Tempi
Gennaio: scheda rilevazione alunni, questionari di aspettativa e motivazione, test di ingresso competenze in entrata

IN ITINERE

Azioni

Team di valutazione: analisi dei risultati delle prove di ingresso (verbale), formulazione questionario di gradimento intermedio (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico), analisi criticità segnalate dagli esperti/tutor (report)
Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento intermedio, somministrazione delle prove di verifica intermedia per singolo modulo (archivio di monitoraggio), report delle attività (archivio di monitoraggio)
Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica intermedia (verbale), segnalazione di interventi correttivi (archivio di monitoraggio)
Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio)
Team di valutazione,
esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario intermedio (report), analisi dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica intermedie (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe (report), analisi dei report esperti/tutor (grafico), analisi del report dei partner (grafico). Elaborazione di eventuali azioni volte a rimodulare il progetto in corso d'opera, assunzione di iniziative correttive ritenute necessarie (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative



	<p>analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto (archivio di monitoraggio).</p> <p>Tempi Febbraio- Marzo: questionario di gradimento intermedio, verifiche intermedie</p> <p>EX POST</p> <p>Azioni</p> <p>Team di valutazione: redazione dei questionari di gradimento finali di verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico)</p> <p>Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento finale, somministrazione delle prove di verifica finale per singolo modulo (archivio di monitoraggio)</p> <p>Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica finale (verbale), segnalazione di eventuali criticità (archivio di monitoraggio)</p> <p>Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio)</p> <p>Team di valutazione, esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario finale (verbale), analisi dei dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica finale (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe, del collegio docenti e del consiglio di istituto (report), analisi dei report esperti/tutor (verbale), analisi del report dei partner (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto, (archivio di monitoraggio).</p> <p>Scuola: divulgazione dei risultati tramite comunicati stampa per i giornali, le radio e le televisioni locali, pubblicazione di slide illustrative e video delle attività e dei risultati ottenuti sui siti della scuola, dei partner, sui blog collegati, manifestazioni espositive presso i locali della scuola e dei partner.</p> <p>Tempi Aprile-Maggio: questionario di gradimento finale. Verifiche finali. Restituzione</p>
Data inizio prevista	23/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MISL020003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	6 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 22 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Esposizione degli alunni ai docenti di matematica del liceo dei lavori prodotti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Altro (specificare, campo testo) Studenti che manifestano senso di sfiducia nelle proprie capacità

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Migliorare in matematica 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Migliorare in matematica 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Migliorare in matematica 2
Descrizione modulo	Il modulo prevede la realizzazione e l'utilizzo di veri e propri laboratori di attività su singoli argomenti tematici che potenzino le competenze disciplinari nell'ottica di una matematica utile che risponda alle esigenze di situazioni reali e sia al servizio delle scienze, delle tecnologie e dell'arte. Un aspetto fondamentale sarà quello dell'uso del problem solving ma anche, del



gioco, e della costruzione pratica per recuperare la motivazione allo studio della matematica;
Proporre un'attività laboratoriale significa stimolare, interessare un alunno, lanciargli una sfida, spingerlo verso una ricerca personale che utilizzi le conoscenze già possedute per produrre nuove competenze. Nell'apprendimento attraverso il fare entra in gioco anche la sfera affettiva, la ricerca di una sintonia di intenti.

Le proposte sperimentali possono essere raggruppate in quattro filoni principali:

La matematica e il mondo reale:

introduzione ai modelli matematici

Il laboratorio ha come obiettivi quelli di introdurre ad un uso corretto della modellizzazione e alle applicazioni della matematica, sviluppare nuove relazioni con il mondo reale e la pratica quotidiana, stimolare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite in ambito scolastico, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

Contenuti: Modello lineare, modello quadratico, modello potenza, modello sinusoidale, modello esponenziale, modello logistico, modello logaritmico.

Statistica: dinamiche socio-economiche

Il laboratorio verterà su applicazioni della statistica alle scienze sociali ed economiche, in particolare su:

distribuzioni di reddito; formazione di opinioni; dinamiche di popolazioni; problemi ambientali; problemi di natura sanitaria

Alla scoperta delle scritture segrete:

laboratori di introduzione alla matematica della crittografia in cui si presenteranno alcuni sistemi reali utilizzati in vari ambiti, osservandone le caratteristiche e il ruolo che la matematica gioca nella loro ideazione e comprensione.

La matematica nell'arte: laboratorio di osservazioni, per scoprire come la matematica può intervenire nei capolavori di alcuni artisti come una sorta di anima invisibile dall'architettura alla scultura, nell'arte antica come in quella contemporanea.

Modalità di individuazione degli alunni

Il modulo è indirizzato a tutti gli alunni del triennio del liceo artistico Caravaggio, selezionati in base alle indicazioni fornite dai consigli di classe e a candidatura volontaria.



Attività da svolgere in orario extrascolastico
Il progetto, che viene pensato per il tempo extrascolastico, si sviluppa in 15 incontri di due ore ciascuno, in parte presso il liceo Caravaggio e in parte presso l'ITAS Natta; tale scelta è legata alla volontà di entrare in rete, con altre istituzioni scolastiche, al fine di favorire sinergie proficue per gli allievi e risparmi oggettivi per l'amministrazione e di utilizzare sia i laboratori artistici del liceo Caravaggio sia i laboratori scientifici del Natta.

L'analisi dei bisogni formativi degli studenti, ma anche le loro inquietudini e preoccupazioni, e le loro aspettative e ambizioni, avviene tramite osservazione dei docenti di classe e loro segnalazione e anche sulla base della somministrazione di un questionario-test.

Ogni attività si articolerà in tre incontri di due ore ciascuno: il primo incontro si divide in una parte di presentazione del problema in una di confronto chiarimento e organizzazione del lavoro;

Il secondo incontro sarà di sviluppo e realizzazione laboratoriale di una presentazione di attività per l'esemplificazione della problematica scelta.

Il terzo incontro, si focalizzerà sull'esposizione e organizzazione di quanto appreso e elaborato con analisi di ed eventualmente sui confronti tra quanto appreso e quanto divulgato.

Per lo svolgimento delle attività si prevede un esperto in matematica, un tutor (docente di matematica) e, inoltre, una figura aggiuntiva di counsellor, con funzione di supporto per ciascuno studente (la sua presenza, indicata nelle fasi delle attività, sarà concordata in base alle necessità degli alunni).

Obiettivi formativi

Obiettivi generali

- Riacquistare fiducia nelle proprie capacità logico-matematiche

Indicatore: % di debiti formativi prima e dopo l'attività di potenziamento

Fonti di verifica: questionario di rilevazione esiti formali degli scrutini

- Sviluppare l'interesse per la matematica riconoscendone l'utilità in situazioni reali
Indicatore: numero di azioni dell'alunno, che implicano un ragionamento logico-matematico, agite in altre attività curriculari, % di assenze al modulo



Fonti di verifica: questionario di rilevazione dati del consiglio di classe, monitoraggio di rilevazione del tutor

- Potenziare l'apprendimento della matematica attraverso esperienze laboratoriali per fare emergere strutture concettuali comuni nel rispetto dei diversi stili di apprendimento

Indicatore: numero di valutazioni sufficienti, % di studenti che utilizzano i software dedicati all'ambito matematico per migliorare il proprio apprendimento durante l'anno scolastico

Fonti di verifica: archivio delle attività di laboratorio, monitoraggio di rilevazione dati dell'esperto e del tutor, questionario di gradimento

- Illustrare i vari campi di applicazione della matematica nell'ottica di un cambio di percezione nei confronti della disciplina
- Indicatore: numero di applicazioni proposte, utilizzo dei principi illustrati in ambiti diversi da quello scolastico

Fonti di verifica: archivio delle attività, questionario studenti

Obiettivi specifici

- Rafforzare le competenze e le abilità nel calcolo numerico e algebrico e in geometria.
- Indicatore: % di riduzione delle assenze strategiche nelle ore della disciplina, grado di partecipazione attiva alle lezioni in classe.

Fonti di verifica: report consigli di classe/segreteria didattica, questionario di soddisfazione

Durata del progetto e crono programma
FASE 0 - accoglienza:-

- Azioni: accoglienza, valutazione della percezione attraverso la somministrazione di un test iniziale e presentazione del progetto. Questionario di aspettativa.
- Tempi: gennaio, in orario extracurriculare, un incontro di due ore.
- Risorse: liceo artistico Caravaggio. Esperto di matematica. Tutor. Counsellor.
- Risultati attesi: valutazione e autovalutazione della percezione distorta della matematica e delle proprie capacità, delle preoccupazioni e del senso di inadeguatezza.

FASE I - la matematica e il mondo reale:
introduzione ai modelli matematici:-

- Azioni: primo incontro: presentazione dei molteplici modelli matematici nella vita



reale, dei documenti a disposizione e dei software opportuni per le varie analisi; suddivisione in gruppi in base alla scelta del modello. Secondo incontro: lavoro di laboratorio sul modello scelto

Terzo incontro: illustrazione dei vari gruppi del modello analizzato e condivisione dei materiali e delle conclusioni. Test di valutazione. Questionario di soddisfazione.

- Tempi: febbraio, in orario extracurricolare, tre incontri di due ore ciascuno.

- Risorse: ITAS Natta. Aula di informatica con LIM e computer. Materiali di consumo.

Esperto di matematica. Tutor. Consulter

- Risultati attesi: comprensione del problema e delle applicazioni pratiche, capacità di utilizzo dei software dedicati e nascita di qualche interesse nei vari ambiti

FASE II - statistica: dinamiche socio economiche:-

- Azioni: primo incontro: presentazione delle applicazioni della statistica alle scienze sociali in particolare su problemi di economia, formazione di opinioni, dinamiche di popolazioni, problemi ambientali e problemi di natura sanitaria, presentazione dei documenti a disposizione e dei software opportuni per le varie analisi; suddivisione in gruppi in base alla scelta del modello.

Secondo incontro: lavoro di laboratorio sull'analisi statistica scelta. Terzo incontro: illustrazione dei vari gruppi del modello analizzato e condivisione dei materiali e delle conclusioni. Test di valutazione. Questionario di soddisfazione.

- Tempi: da febbraio a marzo, in orario extracurricolare, tre incontri di due ore ciascuno.

- Risorse: ITAS Natta. Aula di informatica con LIM e computer. Materiali di consumo.

Esperto di matematica. Tutor. Consulter

- Risultati attesi: comprensione del problema e delle applicazioni pratiche, capacità di utilizzo dei software dedicati e nascita di qualche interesse nei vari ambiti

FASE III - alla scoperta delle scritture segrete:-

- Azioni: primo incontro: presentazione della crittografia con breve storia e attuali impieghi nei vari ambiti. Presentazione dei vari software e suddivisione in gruppi in base alla scelta dell'applicazione. Secondo incontro: lavoro di laboratorio sulla applicazione scelta. Terzo incontro: illustrazione dei vari gruppi dell'applicazione analizzato e condivisione



dei materiali e delle conclusioni. Test di valutazione. Questionario di soddisfazione.

- Tempi: da marzo ad aprile, in orario extracurriculare, tre incontri di due ore ciascuno.

- Risorse: ITAS Natta. Aula di informatica con LIM e computer. Materiali di consumo. Esperto di matematica. Tutor. Consulenti
- Risultati attesi: comprensione del problema e delle applicazioni pratiche, capacità di utilizzo dei software dedicati e nascita di qualche interesse nei vari ambiti

FASE IV - la matematica nell'arte-:

- dall'architettura alla scultura, nell'arte antica come in quella contemporanea. Presentazione e ricerca di vari esempi e suddivisione in gruppi in base alla scelta dell'ambito o dell'opera. Secondo incontro: lavoro di gruppo di laboratorio. Terzo incontro: illustrazione dei vari gruppi dell'ambito analizzato e condivisione dei materiali. Test di valutazione.

- Tempi: aprile, in orario extracurriculare, tre incontri di due ore ciascuno.
- Risorse: ITAS Natta. Aula di informatica con LIM e computer. Materiali di consumo. Esperto di matematica. Tutor. Consulenti
- Risultati attesi: comprensione del problema e delle applicazioni pratiche, capacità di utilizzo dei software dedicati e nascita di qualche interesse nei vari ambiti

FASE V - conclusione-:

- Azioni: riordino dei materiali prodotti e questionario di gradimento. Questionario di gradimento del corso
- Tempi: maggio, in orario extracurriculare, un incontro di due ore
- Risorse: ITAS Natta. Aula di informatica con LIM e computer. Materiali di consumo. Esperto di matematica. Tutor. Consulenti
- Risultati attesi: sviluppo di capacità organizzative e propositive

FASE VI - restituzione-:

- Azioni: mostra di presentazione dei vari lavori svolti, da parte dei ragazzi, ai docenti di matematica del liceo
- Tempi: maggio, in orario extracurriculare, un incontro di due ore
- Risorse: ITAS Natta. Aula di informatica con LIM e computer. Materiali di consumo. Esperto di matematica. Tutor. Consulenti
- Risultati attesi: soddisfazione dei ragazzi e capacità di esposizione di fronte ad un gruppo di adulti.



Risultati generali attesi

- presenza e partecipazione attiva degli studenti
- gli studenti dimostrano di appassionarsi alle attività
- gli studenti dimostrano di comprendere le strategie e le procedure per la rappresentazione e la costruzione degli strumenti per la dimostrazione e la divulgazione
- gli studenti dimostrano migliore stima di sé e affezione alla scuola
- gli studenti dimostrano di imparare a collaborare discutere in modo costruttivo e relazionare
- gli studenti sviluppano le capacità logiche e le capacità di imparare a imparare
- gli studenti migliorano le capacità di relazionarsi con gli altri, la loro capacità espositiva con un linguaggio pertinente.
- gli studenti mostrano un cambio di percezione nei confronti della disciplina
- gli studenti acquistano maggior consapevolezza delle loro aspirazioni e degli ambiti nei quali si sentono maggiormente interessati .

Sistema di misurabilità dei risultati

I risultati verranno misurati tramite gli indicatori qui riportati:

Percentuale di debiti formativi prima e dopo l'attività di potenziamento

Riduzione delle assenze strategiche nelle ore della disciplina

Partecipazione attiva alle lezioni in classe
Percentuale di ore di partecipazione alle attività

Numero di attività prodotte

Percentuale di attività ritenute significative dai docenti di matematica per l'attività didattica curricolare del triennio.

Documentazione dell'attività svolta

Le attività verranno documentate tramite appositi registri di esperto e tutor e mediante l'archivio delle attività laboratoriali effettuate. Votazioni curriculari pre e post intervento, livelli iniziali degli studenti, verifica delle competenze in ingresso e in uscita, grado di soddisfazione dei destinatari, esiti raggiunti, criticità, altro.

Monitoraggio e valutazione

I monitoraggi saranno effettuati ex ante, in itinere ed ex post e saranno rivolti agli studenti, ai genitori, alla scuola, agli esperti e ai tutor, tramite questionari di gradimento, prove di verifica intermedia e finale, tramite i report degli esperti del tutor.



Ex ante

Azioni

Consigli di classe: scheda rilevazione alunni
Genitori: iscrizione ai moduli dei propri figli
Team di valutazione: diffusione del progetto sul sito, formulazione scheda (archivio di monitoraggio), analisi dei dati (scheda rilevazione e iscrizioni) per la formazione dei gruppi di allievi per modulo (report attività). Elaborazione questionari di aspettativa e motivazione (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: consegna agli allievi del questionario di aspettativa e motivazione

Team di valutazione,

esperti/tutor/counsellor: analisi diagnostica e prognostica del questionario di aspettativa per modulo con matrice SWOT (verbale), attivazione dei moduli con calendarizzazione

Scuola: diffusione risultati e diffusione calendario di attivazione dei moduli sul sito della scuola, riunione plenaria con i genitori per presentare il progetto, per i chiarimenti, per accogliere eventuali disponibilità a partecipare (verbale)

Esperti-Tutor: somministrazione delle prove di ingresso disciplinari e specifiche per singolo modulo (archivio di monitoraggio), segnalazione di eventuali criticità (verbale)

Tempi

Gennaio: scheda rilevazione alunni, questionari di aspettativa e motivazione, test di ingresso competenze in entrata

IN ITINERE

Azioni

Team di valutazione: analisi dei risultati delle prove di ingresso (verbale), formulazione questionario di gradimento intermedio (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico), analisi criticità segnalate dagli esperti/tutor (report)

Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento intermedio, somministrazione delle prove di verifica intermedia per singolo modulo (archivio di monitoraggio), report delle attività (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica intermedia (verbale), segnalazione di interventi correttivi (archivio di monitoraggio)

Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio)

Team di valutazione,

esperti/tutor/counsellor: analisi del



questionario intermedio (report), analisi dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica intermedie (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe (report), analisi dei report esperti/tutor (grafico), analisi del report dei partner (grafico). Elaborazione di eventuali azioni volte a rimodulare il progetto in corso d'opera, assunzione di iniziative correttive ritenute necessarie (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto (archivio di monitoraggio).

Tempi

Febbraio- Marzo: questionario di gradimento intermedio, verifiche intermedie

EX POST

Azioni

Team di valutazione: redazione dei questionari di gradimento finali di verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico)

Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento finale, somministrazione delle prove di verifica finale per singolo modulo (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica finale (verbale), segnalazione di eventuali criticità (archivio di monitoraggio)

Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio)

Team di valutazione, esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario finale (verbale), analisi dei dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica finale (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe, del collegio docenti e del consiglio di istituto (report), analisi dei report esperti/tutor (verbale), analisi del report dei partner (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto, (archivio di monitoraggio).

Scuola: divulgazione dei risultati tramite comunicati stampa per i giornali, le radio e le televisioni locali, pubblicazione di slide illustrative e video delle attività e dei risultati ottenuti sui siti della scuola, dei partner, sui blog collegati, manifestazioni espositive presso i locali della scuola e dei partner.

Tempi

Aprile-Maggio: questionario di gradimento finale. Verifiche finali. Restituzione



Data inizio prevista	23/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MISL020003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Esposizione degli alunni ai docenti di matematica del liceo degli elaborati digitali prodotti
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro (specificare, campo testo) Allievi bisognosi di accompagnamento al test di ammissione al I anno dei corsi di laurea

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Migliorare in matematica 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Lettori per caso

Dettagli modulo



Titolo modulo	Lettori per caso
<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'idea centrale è quella di potenziare l'apprendimento della lingua italiana attraverso un percorso di avvicinamento alla lettura ad alta voce, che rafforzi e consolidi le competenze linguistiche degli allievi più in difficoltà (siano essi italofoeni o non madrelingua), e risulti il più possibile autonomo, gratificante e socialmente utile. Partendo dal presupposto che la conoscenza di ogni lingua si rafforza con la lettura, constatando che leggere è un piacere che nasce solo quando il meccanismo della lettura diventa naturalmente automatico e fluido, valutando che nella didattica curricolare la lettura ad alta voce è un esercizio sottovalutato e poco praticato, si propone un'attività extrascolastica, adatta a raggiungere proprio i non lettori.</p> <p>Il modulo si struttura in forma di laboratorio pomeridiano per un gruppo di interclasse, coordinato da un docente tutor. La partecipazione prevede una performance finale di lettura ad alta voce in un luogo pubblico noto agli allievi (il proprio liceo e le biblioteche di zona, la Casa della Carità).</p> <p>Il modulo viene sviluppato attraverso il cooperative learning, per il suo indiscusso valore nella gestione di gruppi in cui il docente abbia piena funzione di facilitatore e i partecipanti di aiuto reciproco; si prevede inoltre di applicare la pratica del project work, fondata sull'autonomia decisionale degli studenti; presa consapevolezza di poter essere artefici del proprio cambiamento, liberi di agire in una situazione nuova e stimolante, gli allievi recuperano interesse, autostima e persino voglia di mettersi in gioco con un'esperienza reale.</p> <p>Leggere ad alta voce è, probabilmente, lo strumento cognitivo più adatto a creare, nel potenziale futuro lettore, quel piacere che viene cancellato dalla fatica del leggere, di cui gli studenti sono spesso portatori. Leggere ad alta voce è, sicuramente, lo strumento più adatto per condividere emozioni, senza mediazioni né pseudo psicologismi, e ben si sa, oggi, quale sia il valore delle competenze emotive nel complesso meccanismo dell'apprendimento.</p> <p>Modalità di individuazione degli alunni Alunni del biennio comune, italofoeni e non</p>



madrelingua.

Informazioni per individuare gli allievi oggetto dell'azione formativa emergeranno dai consigli di classe, sede principe di raccolta dei casi più difficili e bisognosi di intervento.

Attività da svolgere

Tutte le attività si svolgeranno in orario extrascolastico e sono previsti 15 incontri di due ore ciascuno: un primo incontro di presentazione e di accoglienza; nove incontri comprendenti la formazione alla lettura a voce alta e l'organizzazione delle performance; quattro incontri-performance tardo pomeridiani rispettivamente presso il liceo, due biblioteche e una fondazione presenti sul territorio; un incontro di restituzione dell'esperienza e di valutazione. A partire dal primo incontro ogni allievo deve creare un proprio diario di bordo, utile a sé, per la sua crescita formativa, e utile alla valutazione finale dell'esperienza.

La scelta delle biblioteche di Crescenzenago, Cologno Monzese e della Fondazione Casa della Carità è voluta in quanto il liceo ha da sempre relazioni di conoscenza e prossimità con detti luoghi culturali. Per lo svolgimento delle attività si prevedono le seguenti figure: un esperto (docente di italiano), un tutor e un counsellor con funzione di supporto per ciascun studente (la sua presenza, indicata nelle fasi delle attività, sarà concordata in base alle necessità degli alunni).

Obiettivi formativi

Obiettivi generali

- Contrastare la disaffezione verso la lettura e favorire il successo formativo

Indicatore: % di alunni che abbandonano il ciclo di studi, % di debiti in italiano.

Fonti di verifica: questionario di rilevazione dati.

- Partecipare attivamente ad un progetto e sviluppare autonomia decisionale e organizzativa

Indicatore: % di alunni che consegna il diario di bordo
Fonti di verifica: valutazione degli elaborati da parte del tutor secondo una griglia opportunamente predisposta.

- Favorire l'assunzione di responsabilità individuali e di gruppo

Indicatore: % ore di presenza ai laboratori – numero di mansioni svolte all'interno del



gruppo

Fonti di verifica: questionario di rilevazione dati.

Obiettivo specifico

- Valorizzare la lettura ad alta voce quale strumento utile al miglioramento delle competenze linguistiche di base per gli italofoni e i non madrelingua
Indicatori: % di allievi che usano un lessico più appropriato e ricco e una sintassi più corretta dopo l'esperienza; % di allievi che affrontano le interrogazioni con maggiore scioltezza.

Fonti di verifica: verifiche nelle ore curricolari.

- Migliorare la comprensione di un testo letterario e il relativo scambio comunicativo tra emittente e ricevente (vincolo interpretativo).

Indicatori: % di allievi che rispettano la punteggiatura e i tratti prosodici (intonazione – accento – tono).

Fonti di verifica: verifica nelle ore curricolari.

- Ampliare le conoscenze nell'ambito della letteratura.

Indicatori: % di allievi in grado di presentare brevemente l'autore al pubblico convenuto per la performance dei lettori a voce alta.

Fonti di verifica: numero di schede di presentazione predisposte.

- Rapportarsi con la realtà esterna e acquisire consapevolezza dell'utilità sociale delle proprie azioni

Indicatore: gradimento delle letture pubbliche ad alta voce da parte del pubblico

Fonti di verifica: questionario di gradimento somministrato al pubblico

Durata del progetto e crono programma

FASE 0 - accoglienza:-

- Azioni: accoglienza, valutazione della percezione attraverso la somministrazione di un test iniziale e presentazione del progetto. Questionario di aspettativa.

- Tempi: febbraio, in orario extracurricolare, un incontro di due ore.

- Risorse: liceo artistico Caravaggio. Esperto in lingue e letteratura italiana. Tutor. Counsellor.

- Risultati attesi: valutazione e autovalutazione della percezione distorta della lettura e delle proprie capacità.



Fase I - lettura ad alta voce:-

- Azioni: fase della formazione degli studenti all'attività di lettura ad alta voce. L'esperto propone letture di racconti brevi e gli allievi si esercitano. Lettura ed esercitazione individuale dei racconti brevi suggeriti dall'esperto. Cenni all'autore via via affrontato e breve analisi del testo. Lettura nel rispetto della punteggiatura e dei tratti prosodici (intonazione – accento – tono). Test di verifica.
- Tempi: da febbraio a marzo, di pomeriggio o di tardo pomeriggio, nove incontri di due ore ciascuno.
- Risorse: biblioteca del liceo artistico Caravaggio. Esperto in lingue e letteratura italiana. Tutor. Consueller.
- Risultati attesi: partecipazione regolare dell'80% degli allievi iscritti all'attività, interesse per la lettura dei racconti proposti.

Fase 2a – fase dell'autonomia:-

- Azioni: organizzazione della performance, gli alunni dovranno suddividersi i compiti ed organizzarsi per : scelta dei racconti da leggere in pubblico tra quelli letti nei precedenti incontri e preparazione della scaletta coi nomi dei lettori e delle parti assegnate; preparazione delle presentazioni degli autori utili al momento introduttivo col pubblico; contatto con la vicepresidenza del liceo per definire giorno e ora della performance e modalità di pubblicizzazione della proposta; contatto con le biblioteche e l'ente qui indicati per definire giorno e ora della performance e modalità di realizzazione dell'attività.

Questionario di soddisfazione

- Tempi: da aprile, di pomeriggio o di tardo pomeriggio, due incontri di due ore ciascuno
- Risorse: biblioteca del liceo artistico Caravaggio. Esperto di lingue e letteratura italiana. Tutor. Consueller
- Risultati attesi: organizzazione condivisa della performance.

Fase 2b – fase dell'autonomia:-

- Azioni: Prova di lettura ad alta voce. Prova generale delle performance (un'ora). Performance degli allievi presso le biblioteche coinvolte nell'iniziativa (un'ora). Questionario di gradimento del pubblico. Valutazione esperto e tutor. Questionario di gradimento dei direttori delle biblioteche.
- Tempi: da aprile a maggio, di pomeriggio o di tardo pomeriggio, quattro incontri di due



ore ciascuno

- Risorse: biblioteca del liceo artistico Caravaggio, biblioteche di Crescenzago, Cologno Monzese e della Fondazione Casa della Carità. Esperto. Tutor. Counsellor
- Risultati attesi: Partecipazione e gradimento del pubblico. Partecipazione serena e responsabile degli allievi.

Fase 3 – restituzione:-

- Azioni: restituzione dell'esperienza attraverso un questionario di gradimento da sottoporre agli allievi; riflessione condivisa sulla validità dell'esperienza e sul gradimento del pubblico, criticità; valutazione della ricaduta sull'andamento scolastico.
- Tempi: maggio, un incontro di due ore.
- Risorse: biblioteca del liceo artistico Caravaggio; Esperto. Tutor. Counsellor
- Risultati attesi: miglioramento dell'interesse per la lettura. Miglioramento delle competenze linguistiche

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche.

Indicatore: almeno il 70 % degli allievi ha migliorato le proprie competenze linguistiche

Fonti di verifica: esiti formativi degli scrutini

- Accresciuto interesse per la lettura.

Indicatore: numero di libri letti da febbraio a settembre 2017

Fonti di verifica: questionario di rilevamento dati.

- Autonomia organizzativa e decisionale.

Indicatore: numero di azioni, ritenute significative dall'esperto e dal tutor, intraprese dall'alunno per l'organizzazione della performance.

Fonti di verifica: report dell'esperto e del tutor

- Assunzione di responsabilità individuali e di gruppo.

Indicatore: numero di azioni intraprese dall'alunno singolarmente nell'ambito organizzativo e della performance stessa.

Fonti di verifica: report dell'esperto e del tutor

- Successo formativo.

Indicatore: % di ripetenze prima e dopo l'intervento formativo

Fonti di verifica: monitoraggio degli esiti formativi



Sistema di misurabilità dei risultati formativi
Votazioni curricolari pre e post intervento.
Questionario per il docente di italiano e dell'esperto, con item relativi a miglioramenti della produzione scritta (comprensione e analisi di un testo narrativo) e di quella orale (scioltezza nell'esposizione, varietà del lessico utilizzato).

Documentazione dell'attività svolta
Votazioni curricolari pre e post intervento, livelli iniziali degli studenti, verifica delle competenze in ingresso e in uscita, grado di soddisfazione dei destinatari, esiti raggiunti, criticità, altro.

Monitoraggio e valutazione

I monitoraggi saranno effettuati ex ante, in itinere ed ex post e saranno rivolti agli studenti, ai genitori, alla scuola, agli esperti e ai tutor, tramite questionari di gradimento, prove di verifica intermedia e finale, tramite i report degli esperti del tutor.

Ex ante

Azioni

Consigli di classe: scheda rilevazione alunni
Genitori: iscrizione ai moduli dei propri figli
Team di valutazione: diffusione del progetto sul sito, formulazione scheda (archivio di monitoraggio), analisi dei dati (scheda rilevazione e iscrizioni) per la formazione dei gruppi di allievi per modulo (report attività). Elaborazione questionari di aspettativa e motivazione (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: consegna agli allievi del questionario di aspettativa e motivazione
Team di valutazione,
esperti/tutor/counsellor: analisi diagnostica e prognostica del questionario di aspettativa per modulo con matrice SWOT (verbale), attivazione dei moduli con calendarizzazione

Scuola: diffusione risultati e diffusione calendario di attivazione dei moduli sul sito della scuola, riunione plenaria con i genitori per presentare il progetto, per i chiarimenti, per accogliere eventuali disponibilità a partecipare (verbale)

Esperti-Tutor: somministrazione delle prove di ingresso disciplinari e specifiche per singolo modulo (archivio di monitoraggio), segnalazione di eventuali criticità (verbale)

Tempi

Febbraio: scheda rilevazione alunni, questionari di aspettativa e motivazione,



test di ingresso competenze in entrata

IN ITINERE

Azioni

Team di valutazione: analisi dei risultati delle prove di ingresso (verbale), formulazione questionario di gradimento intermedio (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico), analisi criticità segnalate dagli esperti/tutor (report)

Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento intermedio, somministrazione delle prove di verifica intermedia per singolo modulo (archivio di monitoraggio), report delle attività (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica intermedia (verbale), segnalazione di interventi correttivi (archivio di monitoraggio)

Partner: report andamento dei moduli (archivio di monitoraggio)

Team di valutazione, esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario intermedio (report), analisi dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica intermedie (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe (report), analisi dei report esperti/tutor (grafico), analisi del report dei partner (grafico). Elaborazione di eventuali azioni volte a rimodulare il progetto in corso d'opera, assunzione di iniziative correttive ritenute necessarie (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto (archivio di monitoraggio).

Tempi

Marzo-Aprile : questionario di gradimento intermedio, verifiche intermedie

EX POST

Azioni

Team di valutazione: redazione dei questionari di gradimento finali di verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati (archivio di monitoraggio), rilevazione partecipazione ai moduli (grafico)

Esperti-Tutor: somministrazione del questionario di gradimento finale, somministrazione delle prove di verifica finale per singolo modulo (archivio di monitoraggio)

Consigli di classe: acquisizione delle valutazioni delle prove di verifica finale (verbale), segnalazione di eventuali criticità (archivio di monitoraggio)

Partner: report andamento dei moduli



	<p>(archivio di monitoraggio) Team di valutazione, esperti/tutor/counsellor: analisi del questionario finale (verbale), analisi dei dati di partecipazione ai moduli (report), analisi degli esiti delle prove di verifica finale (grafico), analisi delle segnalazioni dei consigli di classe, del collegio docenti e del consiglio di istituto (report), analisi dei report esperti/tutor (verbale), analisi del report dei partner (verbale). Diffusione delle informazioni raccolte e delle relative analisi, nel collegio docenti e nel consiglio di istituto, (archivio di monitoraggio). Scuola: divulgazione dei risultati tramite comunicati stampa per i giornali, le radio e le televisioni locali, pubblicazione di slide illustrative e video delle attività e dei risultati ottenuti sui siti della scuola, dei partner, sui blog collegati, manifestazioni espositive presso i locali della scuola e dei partner. Tempi Maggio: questionario di gradimento finale. Verifiche finali. Restituzione</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MISL020003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Altro (specificare)
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Altro (specificare, campo testo) Allievi non lettori</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lettori per caso

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO ARTISTICO 'CARAVAGGIO'
(MISL020003)

Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 20977)
Importo totale richiesto	€ 39.774,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Corso di canoa</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Sperimentazioni – incursioni territoriali di storia, arte e natura</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Miglioriamo in inglese</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>CaravaggioLab- Questo sono io!</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Migliorare in matematica 1</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Migliorare in matematica 2</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Lettori per caso</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "La canestra del Caravaggio' azioni di scuola aperta contro la dispersione"	€ 39.774,00	
	TOTALE PIANO	€ 39.774,00	€ 40.000,00